**Seqüència poesia**

Alguns exemples per crear poemes amb els més menuts

Dir, recitar poemes en francès i en català cada dia per exercitar els alumnes a passar d’una llengua a l’altra per tal de treballar la llur flexibilitat mental. Explicar el projecte de concurs de poesia presentant alguns poemes guanyadors dels anys anteriors.

* Aprendre « Bon dia poesia » de la Joana Raspall per iniciar el moment, l’ambient «  dir, escoltar, crear » poemes, encenent un espelma per exemple o tocar bols del Tibet.
* A partir del poeme, “El cel ben seré” d’en Joan Maragall o de qualsevol altre poema. Les capçes de mots:

Paraules proposades pels infants i escrites sobre etiquetes. Es diferencien les paraules de cara a llur funció (verbs, noms, adjectius,petits mots). Les etiquetes són de color diferent. Després les etiquetes es posen en ratlla de manera aleatori. La lectura per la mestra o per alguns alumnes si ja s’han treballat aquestes paraules permetrà donar sentit a les frases constituïdes. Els infants manipularan les etiquetes a partir de les sonoritats provocades per les etiquetes entre elles. Els infants proposen combinacions de paraules i verbs segons llur IMAGINARI i que es podran inserir a partir de l’estuctura extracta del poema.

* Mirar fotos del mar o paisatges altres amb muntanyes i fer un llistat de paraules per crear frases a partir de l’acta de parla: és com…que va davant d’un… que ja… a partir del lèxic treballat abans i fent associació de paraules que despertin l’IMAGINARI.
* A partir del poeme mutilat (treure paraules del poeme inicial, vg exemples seguidament) “el cel seré” i del lèxic recopilat abans, crear poemes individuals.
* Afegir poemes creats a partir d’un quadrat. Col·locar una paraula, proposades pels alumnes, a partir d’un tema d’interès proper a la canalla, a cada punta d’un quadrat i llegir les associacions entre elles i guardar les frases poètiques obtingudes que corresponguin a l’IMAGINARI dels infants.
* Haîkus : 17 sil.labes : 5,7, 5 amb una paraula que desperti l’IMAGINARI però que fa referència a coses concretes, a les emocions de l’infant per que sigui més entenedor i afectiu per ell.
* Ensenyar fotos de classe i de cases. Fer un llistat de paraules. A partir del poema d’en Gianni Rodari inventar d’altres poemes individuals (vg seguidament). Acta de parla: Ens cal…

Què cal?

Per fer una taula

Ens cal la fusta,

Per fer la fusta

Ens cal l’arbre,

Per fer l’arbre

Ens cal la llavor

Per fer la lllavor

Ens cal el fruit,

Per fer el fruit

Ens cal la flor:

Per fer una taula ens cal una flor.

**Gianni Rodari**

Josep-Maria Andreu

Si un dia sóc terra,

Si un dia sóc pols,

Que sigui dd’aquesta

Que han trepitjat molts

Si un dia sóc terra,

Que ho sigui en secret

D’aquesta que els segles

Ha fet i han desfet.

Joan Armengué

Aquí dalt de la muntanya

Hi tinc un petit bressol

De dia la lluna hi dansa

De nit hi descansa el sol.

Poeme mutilat 1

El cel ………………

Torna el mar més…………………..

D’un blau que enamora

Al migdia……………………

Em fa el cor més……………….

Poeme mutilat 2

Joan Armengué

Aquí dalt ……..

Hi tinc ……..

De dia ……………..

De nit …………….

Poeme mutilat 3

Si un dia sóc,……..

Si un dia sóc ………..

Que sigui d’…………………

Que han ……………………..

Si un dia sóc ……………….

Que ho sigui ………………

D’aquesta que ……………….

Ha fet i han desfet.