Compte rendu du GDM du 15 novembre 2016

Présents : Mme Sicard IEN P1 mission maternelle, Mme Caillis-Bonet CPD maternelle, Mme Brossard CPC Roussillon, M. Régnier CP EPS Céret, M. Bosom CP EPS P1, Mme Duriez CPD sciences, M. Labalme coordonnateur P1, Mme Fastré PEMF P2, , Mme Oliver PEMF P2, Mme Bonet-Fargette PEMF P2, Mme Guilbert PEMF P2, Mme Oustailler PEMF P2, Mme Blavier PEMF Agly, Mme Bebba PE P1, Mme Rodriguez PE P1, Mme Lucas PE P1, Mme Dequin PEMF P1, Mme Marquié-Dubié MDC Fde-Espe, Mme Duriez CPD sciences.

Excusés : Mme Agostini CPC P1, Mme Alonso CPC P2, Mme Camo MATIC P1 /Roussillon, Mme Six coordonnateur P1, M. Cantagrill CP EPS P2, Mme Point PE Prades, Mme Hernandez DEA P2, Mme Elyayaoui-Castang PEMF P2, Mme Ket CP EPS Agly, Sandrine Basile MDC Fde-Espe.

Les participants ont été destinataires de la bibliographie. Ils pourront tous maintenant emprunter les ouvrages du centre de ressources de la DSDEN.

Celle-ci est en construction et reste à enrichir. Il suffit d’envoyer les références à Florence ou bien à madame Mazoyer du centre de ressources de la DSDEN : Veronique.Mazoyer@ac-montpellier.fr.

En cours de réalisation : Les professeurs de L’ESPE la compléteront de manière à en faire un outil commun.

Présentation à l’ATELIER CANOPE des ressources numériques et papier sur place et feuilletage d’ouvrages.

Proposition par Claire et Edith de la mise en place d’une commission sur les observables pour le carnet de suivi.
Proposition de préparer les commissions avec la focale « carnet de suivi » pour tous les points.

Besoin de concret car c’est la demande des collègues sur le terrain. Il aurait été intéressant d’avoir une date plus tard pour pouvoir préparer le travail de l’année prochaine.

Cadre pour les commissions :

Utiliser le même cadre pour les grilles d’observable que celui du travail sur l’oral afin de mettre en forme les documents réalisés lors des différentes commissions.

Départ des collègues dans les différentes commissions.

**Après-midi :**

Présentation par Hélène Marquié d’un parcours Magistère sur les activités ritualisées qui pourra être un outil à utiliser dans de futures animations pédagogiques et sur lequel pourra s’appuyer la commission carnet de suivi et activités ritualisées du GDM :

-repérage des représentations avec des photos-langage. 10 photos et une à sélectionner pour représenter le rituel à l’école d’après le collègue qui démarre le parcours proposé.

- un questionnaire sur ce qu’est un rituel. Il n’y a pas de bonne réponse mais on va y revenir à la fin du parcours.

-Définitions rite et rituel

- Une pratique de classe pour faire la différence entre rite et rituel

- Présentation de rituels en classe, dans la vie quotidienne et dans la liturgie

- Pratiques dans les classes issues de la BSD (Pascale Dequin/Corinne Borrat). Réponses aux questions sur le rituel

- Définition de ce qu’est la ritualisation : un processus dynamique

- Un article sur le sujet

- Présentation de la place des rites et rituels depuis les salles d’asile. Par exemple le regroupement est hérité des salles d’asile qui avaient besoin de faire le point sur l’hygiène et le panier repas. De même le tableau bleu des présents vient du pointage dans les usines…Connaître l’histoire des rituels pour réinterroger sa pratique actuelle en tant qu’enseignant.

- Un morceau de la conférence de V. Bouysse

- Une approche psycho des rituels

- Des éléments théoriques de Ph Merieux

- La posture de l’enseignant étayée par des exemples

- Une activité à réaliser

-Analyse d’activité avec la BSD, auto-confrontation

-Retour sur le questionnaire et les photos langage.

Discussion du groupe :

La question se pose de savoir comment faire prendre conscience aux collègues de ce qu’ils font et comment on peut les faire évoluer. Malgré plusieurs animations sur ce sujet, les pratiques ne changent pas.

Plusieurs propositions des collègues du groupe:

Présenter les choses comme un questionnement sur comment utiliser les rituels (par exemple) pour alimenter le suivi afin de les accrocher.

Possibilité de voir un extrait de la même classe en septembre, puis un en février puis un en juin. En interrogeant ces extraits où il n’y aurait pas beaucoup d’évolution, les amener à interroger leurs pratiques pour les rituels mais aussi pour le reste de leur travail.

Faire changer le contenu des rituels pour s’interroger sur leur sens. Faire de la relaxation par exemple…

Devoir faire compléter à plusieurs des documents pour obliger à travailler en équipe.

-ex de progressivité

- plusieurs mises en œuvre

-Faire quelques propositions pour le cahier de suivi

Perspectives du groupe :

Il y a des enjeux énormes sur le citoyen de demain que l’on souhaite avoir, d’où le désir de développer l’esprit critique après les vagues d’attentat. Il faut apprendre à nos élèves à raisonner. Il faut changer nos pratiques car la société est en crise. Il faut aussi apprendre à nos élèves l’autonomie.

* Mise en place des commissions avec les collègues présents :
1. **Carnet de suivi et fiches d’observables** (finalisation des travaux 2015-2016), sciences, etc…: Claire Oustailler, Pierre Régnier, Olivier Bosom, Karine Quet (EPS), Florence Caillis-Bonet, Joëlle Duriez, Béatrice Point (sciences)
2. **Carnet de suivi et compréhension** en lien avec le Groupe Départemental Maîtrise de la langue : Pascale Dequin, Françoise Lucas, Edith Guilbert, Sandrine Bazile, Catherine Bonet-Fargette.
3. **Carnet de suivi et emploi du temps en maternelle :** Monique Hernandez
4. **Carnet de suivi et dispositifs d’apprentissages et les espaces** : Dominique Brossard, Nathalie Rodriguez, Nathalie Blavier, Laurence Oliver.
5. **Carnet de suivi et activités ritualisées et progressivités**. Khedidja Bebba, Pascale Fastré, Stéphane Labalme, Valérie Agostini, Hélène Marquié, Monique Hernandez.
* Réfléchir sur le fil rouge des animations pédagogiques 2017-2018 qui seront construites à partir des outils pratiques construits dans les commissions du GDM