BIBLIOGRAPHIE ECOLE MATERNELLE

mai 2019

Ce document bibliographique a été réalisé par le Pôle de ressources pédagogiques DSDEN des Pyrénées-Orientales en partenariat avec la Mission Maternelle 66, le Groupe Départemental Maternelle et l'AGEEM 66.
Il s'adresse principalement aux formateurs et aux enseignants des écoles maternelles et sera consultable en ligne sur le site: http://maternelles66.ac-montpellier.fr/

Une mise à jour du document est faite une fois par an (*les nouveaux titres sont soulignés par un fond jaune dans la cellule auteur/éditeur et les documents existant sur le pôle de ressources pédagogiques apparaissent sur un fond bleu.).*

Les références bibliographiques sont classées par domaines d'apprentissage.
A l'intérieur de chacune de ces parties, les ouvrages mentionnés sont rangés par ordre alphabétique de nom d'auteur. Par ailleurs, à la fin de chaque domaine, vous trouverez des ressources concernant "les activités pour la classe" ainsi qu'une sitographie.

MATERNELLE : BIBLIOGRAPHIE - SITOGRAPHIE

Les ouvrages disponibles sur le pôle de ressources pédagogiques DSDEN des Pyrénées-Orientales

Les nouvelles références bibliographiques après la mise à jour

OUVRAGES DIDACTIQUES

Domaine	titre	Auteur	Editeur
	Magazines		
	La revue "Education enfantine" (parution mensuelle) Education Enfantine propose : - Une partie magazine pour s'informer sur le monde de l'enseignement et partager ses expériences - Un dossier thématique : entretien, reportage, analyse, projet pédagogique - 28 fiches pratiques pour tous les niveaux de la maternelle	Collectif	NATHAN
	La revue "La classe" (parution mensuelle) L'actualité professionnelle et des ressources mises à jour pour faire la classe.	https://www.laclasse.fr/	Les éditions La Classe

OUVRAGES GENERAUX

OUVRAGES GENERAUX	Les programmes de l'école maternelle (2015)	bulletin officiel hors-série n°2 du 26 mars 2015, sur le site http://www.education.gouv.fr/	
	Programmes, ressources et évaluations pour le cycle 1 : ces ressources d'accompagnement proposent des pistes et des outils didactiques pour la mise en œuvre du programme 2015 .	Doc en ligne sur EDUSCOL	
	Ecole maternelle programmes 2015 : cette ressource offre une lecture accompagnée du nouveau programme d'enseignement de l'école maternelle publié au Bulletin officiel spécial n°2 du 26 mars 2015.	CANOPE : reseau-canope.fr/notice/ecole-maternelle.html document disponible sous forme EPub, PDF ou dossier en ligne.	
	Pour une scolarisation réussie des tout-petits, doc d'accompagnement des programmes de 2002 (doc PDF sur internet), contient des informations qui peuvent-être utiles aux enseignants concernés par l'accueil d'enfants de moins de trois ans.	collectif : BOUYSSE Viviane, BOISDON Thérèze, LELEU-GALAND Eva, FLORIN Agnès, GIOUX Anne-Marie, LEFEVRE Frédérique…	CNDP - 2003
	Les nouveaux rythmes en maternelle Cet ouvrage permet d'accompagner la communauté éducative pour mettre en place cette nouvelle organisation du temps : des niveaux de réflexion, d'action et d'évaluation pour une réforme ambitieuse et efficace. Une observation des pratiques et un accompagnement des équipes pédagogiques.	LALOUX Cécile	RESEAU CANOPE 2014

	COLLECTIONS DVD - CD ROM CONGRES / COLLOQUE de l'AGEEM (conférences et pistes pédagogiques) disponible sur le site http://ageem.fr/ **Retrouvez les conférences, les expositions et tous les temps forts des congrès nationaux :** - DVD du Congrès AGEEM de Dijon 2016, L'estime de soi quels enjeux pour les enfants et les adultes à l'école maternelle? - DVD du Congrès AGEEM de Caen 2015, L'école maternelle pour apprendre : quels savoirs, choix et gestes professionnels ? - DVD du Congrès AGEEM de PAU 2014, Enfant, école, familles... Des liens à tisser dès l'école maternelle ? - DVD du Congrès AGEEM de CHAUMONT 2013, Grandir et se construire, l'enjeu des traces à l'école maternelle; - DVD du Congrès AGEEM de LILLE 2012, L'école maternelle, un premier partage culturel pour tous ; - DVD du Congrès AGEEM de ANNECY 2012, Construire et penser le monde dès l'école maternelle; - DVD du Congrès AGEEM de VICHY 2011, A l'école maternelle, c'est le corps d'abord ; - DVD du Congrès AGEEM de HYERES 2009, L'école maternelle, l'école de tous les langages; - DVD du Congrès AGEEM de TARBES 2008, Tous différents, tous ensemble, réussir tous; - DVD du Congrès AGEEM de PARIS 2007, Les acquis d'hier et les défis de demain.		
OUVRAGES GENERAUX	**Collection les carnets de l'AGEEM :** **- "La laïcité à l'école. Pourquoi ? Comment ?"** **- "La scolarisation des enfants de moins de 3 ans"** **-"Evaluer à l'école maternelle"** **-"Lire et écrire à l'école maternelle"**		AGEEM
	Courrier des maternelles AGIEM N°100 : **Les textes de ces dix dernières années des chercheurs actuels.**		AGEEM
	L'évaluation positive en maternelle + CD-ROM Les programmes 2015 préconisent la pratique d'une évaluation positive et bienveillante à l'école maternelle. Cet ouvrage propose ainsi des outils à construire (par l'enseignant ou en équipe), pour favoriser l'observation de chaque élève, la prise en compte de ses progrès et la restitution aux parents.	ADAD Danièle	Retz - 2017
	Apprendre autrement avec la pédagogie positive : Donner aux enfants le goût d'apprendre celui la réussite, et de l'estime de soi.	AKOUN Audrey PAILLEAU Isabelle	Eyrolles - 2013

OUVRAGES GENERAUX	**Comment l'enfant devient élève** Cet ouvrage apporte un point de vue nouveau sur la socialisation scolaire et l'apprentissage à l'école maternelle. Il montre en quoi les contraintes organisationnelles, loin d'être des obstacles pour les élèves, peuvent constituer des ressources pour enseigner, apprendre et se construire comme élève et comme personne.	AMIGUES René ZERBATO-POUDOU Marie-Thérèze	Retz - 2009
	Cadres, règles et rituels dans l'institution scolaire (colloque) Une analyse des incidences éducatives du cadre, des règles et des rituels dans la classe et l'établissement scolaire, à travers une approche pluridisciplinaire (philosophie, histoire, psychologie, sociologie, anthropologie, pédagogie). Une présentation de quelques pratiques professionnelles qui y sont, ou qui pourraient y être associées.	BARANGER Patrick	Presses universitaires de Nancy - 1999
	L'apprentissage de l'abstraction Le savoir en construction, élève chercheur enfant médiateur. La démarche proposée ici veut rompre avec un enseignement magistral qui souvent n'implique pas intellectuellement l'élève et ne lui apporte pas nécessairement un apprentissage significatif. Elle désire inciter les pédagogues à mettre en oeuvre des situations d'apprentissage plus variées qui permettent à un plus grand nombre d'élèves de construire eux-mêmes leur savoir tout en leur donnant une formation à la réflexion.	BARTH Brit-Mari PERETI André	Retz - 2013
	Enseigner en toute petite section (+ DVD-Rom : vidéos, modèle courriers activités) Cet ouvrage, conforme aux programmes en vigueur depuis la rentrée 2015, propose aux enseignants de TPS des appuis et des outils pour mieux comprendre l'accueil à réserver à ces tout-petits, selon une pédagogie propre à ce niveau et les premiers enseignements que l'on peut mener, dans un souci de bienveillance. -première partie : l'accueil des tout-petits et de leur parents -deuxième partie : l'organisation des differents espaces au sein de la classe -troisième partie : la question du langage en TPS	BASTIDE Isabelle	Retz - 20017

OUVRAGES GENERAUX	**<u>Les Inégalités d'apprentissage - Programmes, pratiques et malentendus scolaires</u>** Tous deux membres du laboratoire Escol de Paris 8, P. Rayou et E. Bautier font, à travers ce livre, le point sur la notion de « malentendus scolaires », féconde en ce qu'elle éclaire les inégalités des élèves devant les objets d'apprentissage. Sans que souvent, on s'en rende bien compte, le contrat didactique est loin d'être perçu par les élèves dans sa signification véritable et cela est particulièrement vrai, bien sûr, pour ceux issus de milieux populaires. Les normes proprement scolaires d'apprentissage n'étant pas familières à leur monde social, l'école assure -t-elle leur transmission ?	BAUTIER Elisabeth RAYOU Patrick	PUF - 2013
	<u>Premiers pas vers l'autonomie</u> S'adresse aux enseignants du préscolaire et du début du primaire. Cet ouvrage propose des stratégies et des réflexions simples pour relever le défi de l'entrée en maternelle: - l'importance du premier contact avec le groupe-classe et avec chaque élève qui en fait partie; - la mise en place de routines; - l'élaboration et l'application de règles de vie; - la gestion des comportements inappropriés, dont la colère et l'agressivité; - la responsabilisation des élèves face à leurs comportements; - la collaboration avec les parents.	BOISCLAIR Nancy	Chenelière Education 2012
	<u>Les gestes clés en maternelle, pour une école bienveillante</u> Cet ouvrage illustré par des témoignages nous propose de questionner nos habitudes et d'expérimenter de nouveaux gestes clés afin de répondre au mieux aux besoins de chaque élève en maternelle. le métier d'enseignant repose sur la mise en œuvre de «gestes professionnels » dont l'apprentissage est essentiel. Ces gestes professionnels s'appuient sur des savoirs faire et savoir-être qui caractérisent l'action de l'enseignant.	BOSSIS Jacques LIVERATO Christine MEJEAN Claudie	Retz - 2017

OUVRAGES GENERAUX	**Les rituels à l'école maternelle** Ce document présente des progressions et des stratégies autour des rituels qui scandent la journée, la semaine, le mois et l'année à la maternelle.	BRIQUET-DUHAZE Sophie QUIBEL-PERINELLE Fabienne	NATHAN - 2009
	Exploitations des espaces d'apprentissage Cet outil pratique et concret s'adresse aux enseignants de la maternelle et propose des activités à organiser dans différents espaces d'apprentissage enrichies de réflexions pédagogiques.	BRISON Virginie DRUART Delphine WAUTERS Agusta	De Boeck - 2016
	Les affichages à l'école maternelle Cet ouvrage propose un apport théorique et diverses pistes quant à l'organisation de l'affichage dans l'espace et dans le temps. Il demeure un outil solide pour accompagner au mieux les élèves de maternelle dans leur première entrée dans l'écrit.	DELABORDE mireille	CANOPÉ CRDP de LORRAINE 2014
	Construire son identité à la maternelle Une des fonctions de la maternelle est d'aider l'enfant à construire son identité par le langage en intéraction avec l'adulte. Vous trouverez dans cet ouvrage des fondements théoriques et des fiches pratiques (montrant comment soutenir l'enfant dans la construction de sa personne, notamment dans la constitution de son schéma corporel).	DOLY Anne-Marie DE ROSA Robert	Nathan - 2006
	Article : **« Rituels de rentrée scolaire et mise en scène de dogmes pédagogiques »**, *Ethnologie française* , 1997-2, avril-juin : 175-187 Les enseignants de l'école étudiée organisent, chaque matin, un regroupement des élèves (sur un tapis ou sur des bancs) afin d'effectuer, ensemble, des activités : compter les absents, afficher la date, etc. À quoi sert ce regroupement, que peuvent y apprendre les élèves ?	DORAY Marie-France	revue de la Société d'ethnologie française, 1997
	Mon carnet de suivi Un outil d'évaluation positive et bienveillante clé en main pour la maternelle (allant de la petite à la fin de grande section).	DORNER Christina SCHNEIDER Léa	ACCES - 2017

OUVRAGES GENERAUX	**<u>Construire des rituels à la maternelle PS-MS-GS</u> + DVD** (plusieurs séquences vidéo) Comment repenser cette question des rituels en termes de contraintes pour une autonomie maximale et un apprentissage précis. Cet outil nous montre comment faire évoluer les rituels en partant de deux situations : *les rituels du calendrier* et de *l'appel* . Des grilles sont fournies permettant ainsi d'organiser la progressivité des apprentissages dans l'ensemble de la scolarité maternelle.	DUMAS Catherine	Retz - 2009
	<u>Les 2- 3 ans à l'école</u> Un guide pour aider les enseignants à accueillir les 2-3 ans en maternelle. Cela constitue l'un des enjeux majeurs de l'école maternelle. Cet ouvrage engage notamment une réflexion sur la nécessité : - de préparer au mieux la première rentrée à l'école avec les parents; - d'adapter l'école aux besoins des élèves de 2-3 ans en respectant leurs rythmes de vie; - d'offrir des pratiques adaptées afin qu'ils s'approprient la culture scolaire.	FAURY Christiane FERRAND M.- Françoise	RESEAU CANOPE 2015
	<u>Enseigner à l'école maternelle - de la recherche aux gestes professionnels</u> Quelles sont les missions de l'école maternelle ? Comment accueillir les jeunes enfants à l'école ? Des pistes de travail, des réponses à partir de travaux de recherche en psychologie de l'enfant et des expériences professionnelles.	FLORIN Agnes CRAMMER Carole	Hatier - 2010
	<u>Modes d'accueil pour la petite enfance. Qu'en dit la recherche internationale ?</u> La scolarisation des enfants dès 2 ans. Quel est l'impact des différents modes d'accueil sur le développement du jeune enfant ? Cet ouvrage synthétise les résultats de centaines de recherches, prenant en compte le contexte français mais aussi la recherche internationale.	FLORIN Agnes	Eres - 2007
	<u>L'observation professionnelle des jeunes enfants</u> Comment choisir ce qu'on veut observer. Comment définir un protocole d'observation en fonction de ce que l'accueillant a choisi d'observer. Cet ouvrage décrit en les justifiant toutes les étapes de l'observation jusqu'aux préconisations pour améliorer l'accueil des enfants. Observer l'aménagement de l'espace ; les interactions entre les enfants ; leurs activités ; les repas ; l'intervention de l'adulte...	FONTAINE Anne-Marie	PHILIPPE DUVAL EDITIONS - 2011
	<u>L'AGEEM et l'école maternelle, histoires croisées</u> Ouvrage de référence sur l'évolution de l'histoire de l'école maternelle. À partir de documents inédits et de témoignages originaux, cet ouvrage retrace l'histoire de l'école maternelle au travers de celle de l'AGEEM.	GALLOIS Jean-Bernard STELLA Laetitia	NATHAN - 2017

	Les intelligences multiples Selon H. Gardner, Il n'y a pas une forme unique d'intelligence mais plusieurs formes indépendantes dont nous sommes tous dotés dans des proportions extrêmement variables. Dans cet ouvrage, il propose une description des 8 premières formes d'intelligences mises en évidence par cette théorie, une mise en cause des tests classiques d'évaluation (QI), un développement sur les implications sociales de cette nouvelle vision de l'intelligence...	GARDNER Howard	Retz - 2008
	L'enfant avant 3 ans, un accueil spécifique à l'école Quels sont les acquis de l'enfants à deux ans ? Quels apprentissages lui proposer, Quelle démarche choisir ? Cet ouvrage propose d'une part, un éclairage sur les apports les plus récents sur le développement de l'enfant et l'accueil à l'école des tout-petits. D'autre part, il fait des propositions pratiques pour programmer l'année, gérer les espaces, inscrire le projet de classe dans le projet d'école et intégrer les relations entre la famille, les partenaires de la petite enfance et l'école.	GERMAIN Bruno	NATHAN - 2015
OUVRAGES GENERAUX	**Première école, premiers enjeux** : Créer à l'école maternelle des espaces et des lieux d'inventivité pédagogique et didactique au service des élèves, respectant le jeune âge et les besoins fondamentaux des enfants concernés, mais accompagnant aussi l'évolution contemporaine de cette première école. Car les enjeux de la première école nécessitent de la part de l'enseignant(e) un respect et une écoute qui mettent réellement l'élève au cœur des apprentissages.	GIOUX Anne-Marie	HACHETTE EDUCATION 2008
	Enseigner en petite section (+ Cd-Rom) Cet ouvrage, revisité à la lumière des programmes 2015, offre aux enseignants (notamment les débutants) une vision claire et structurée de leur métier et de leurs principales missions. Pour mieux organiser les apprentissages, les conduire et les évaluer, cet ouvrage propose : - des conseils d'organisation et d'animation au quotidien (aménager sa classe, gérer les ateliers...); - des propositions d'activités et de projets (le rituel du tam-tam, la mascotte, la roue du temps...); - différents outils dont les enfants peuvent être dotés (cahiers, classeurs, porte-vues...); - les outils référentiels permettant de mieux construire son enseignement (programmations, cahier-journal, évaluations...).	GOËTZ-GEORGES Marie	Retz - 2019

OUVRAGES GENERAUX	**Jouer et apprendre en maternelle** Des repères théoriques et des références non seulement sur la place du jeu dans le développement de l'enfant - Des fiches pratiques pour les 5 domaines d'apprentissage du cycle 1.	GRIFFOUL Karine LE MOAL Cathy	RESEAU CANOPE 2015
	"La ritualité dans le cadre de la socialisation primaire ", (article) Cahiers internationaux de sociologie, xvii, 1992 : 31-57.	Gucht Van Der	PUF Cahiers internationaux de sociologie
	Santé et urgences à l'école Quelles précautions prendre avec un enfant asthmatique, myopathe ou diabétique ? Quelles conduites à tenir en cas d'urgence, que ce soit dans la classe ou en accueil de loisirs ? Autant de questions parmi celles, nombreuses, que se posent enseignants et éducateurs. "*Santé et urgences à l'école*" apporte à toutes ces interrogations une réponse simple, claire, efficace.	GUIGNÉ Christophe	CANOPE EDITIONS 2015
	La classe multiâge d'hier à aujourd'hui Sylvie JOUAN nous offre un ouvrage majeur sur le multiâge, ici appelé, pour davantage de justesse, « cours multiples ». Il ne s'agit pas d'un livre pédagogique, mais plutôt d'une ressource à la fois historique, scientifique et philosophique. Elle permet de comprendre les nombreuses craintes vis-à-vis des classes multiâges et, par extension la question de l'hétérogénéité . Elle permet également de situer les origines du paradigme de la classe homogène et ainsi de prendre conscience de combien il est central de le faire évoluer si l'on souhaite vraiment faire de sa classe un espace où chaque élève peut progresser.	JOUAN Sylvie	ESF Editeur - 2015
	L'école maternelle quels piliers pour la refondation ? Document qui présente l'état des lieux du système scolaire et propose des pistes de réflexions sur les défis à relever, les priorités de la refondation, la conception et la préparation de l'enseignant (formation...).	JOUTARD Philippe LELEU-GALLAND Eve	RESEAU CANOPE 2015

OUVRAGES GENERAUX	**<u>Gérer ma classe de préscolaire</u>** Un ouvrage qui aborde toutes les facettes de la gestion d'une classe de préscolaire pour les 4 et 5 ans : conseils d'organisation et stratégies de gestion de classe.	KOZA Wendy GOUVELA Maïté	Chenelière Éducation 2015
	<u>J'organise mon année - Cycle 1</u> 1-**comprendre** - les spécificités de la maternelle, une école pour apprendre ensemble et vivre ensemble 2-**programmer** - une progression pour l'ensemble du cycle et des programmations détaillées pour chaque niveau. 3-**Préparer** - 15 fiches séquences liées aux programmations proposées, un projet de classe par niveau, un projet de cycle autour de la constitution d'un journal d'école et des exemples d'emplois du temps.	LEFEVRE Frédérique	NATHAN - 2016
	<u>Dictionnaire de la maternelle</u> Un outil pratique pour une consultation régulière : les articles sont classés par ordre alphabétique pour un accès rapide. Des notions soigneusement choisies : les articles apportent les connaissances les plus récentes sur la maternelle (système éducatif, démarches pédagogiques à l'oeuvre à l'école, sens des apprentissages du point de vue de l'élève, apports didactiques des grands pédagogues). L'ouvrage offre une vue d'ensemble de la maternelle et intègre les apports du programme 2015. Une bibliographie offre des pistes de prolongement.	LELEU-GALAND Eve	NATHAN - 2016

OUVRAGES GENERAUX	**<u>Le modèle de ritualisation dynamique des activités en Ecole Maternelle comme soutien au développement professionnel des enseignants novices.</u>** Il s'est agi de mettre au jour les gestes professionnels à privilégier afin de permettre aux nouveaux enseignants de dépasser les difficultés rencontrées dans certaines situations de classe. Grâce aux techniques d'auto-confrontation simples et croisées, un dépassement des difficultés a été opéré et a permis un déplacement du plan personnel à la problématisation professionnelle. La notion de ritualisation dynamique des activités a ainsi pu émerger en tant qu'axe de travail permettant l'élaboration d'activités de classe prenant en compte les diverses contraintes et ressources de la situation.	MARQUIE-DUBIE Hélène	Psychologie et Education, 4. 2011
	<u>Activités ritualisées en maternelle</u> Cet ouvrage interroge à la fois le métier d'enseignant et le métier d'élève. Une première partie précise les termes de rites et rituels. Une seconde partie propose six séries d'activités organisées autour des compétences à acquérir. Des grilles permettent un suivi individualisé de la progressivité des apprentissages. La troisième partie est une ouverture sur les jeux et leur ritualisation.	MARQUIE-DUBIE Hélène	CANOPE Ac. De Montpellier 2009
	<u>Une année en maternelle en petite section, en moyenne section ou en grande section :</u> Cet ouvrage clé en main s'adresse à tous les enseignants de maternelle qui pourront l'exploiter librement, de manière différente : - du premier au dernier jour de classe en suivant pas à pas les progressions et les programmations, - pour suivre un projet ou un thème pluridisciplinaire complet, - pour une progression dans un domaine d'apprentissage particulier, - pour des activités manuelles etc.	MARTINS B. MERIZEK N.	NATHAN - 2015
	<u>Questions de pédagogie en maternelle</u>: le quotidien en maternelle (DVD documentaire filmé dans les écoles suivi d'un débat animé par Philippe Meirieu). Comment les adultes et les ATSEM participent-ils au développement de l'enfant ? Quelle collaboration s'effectue avec les enseignants ? Comment s'organise une journée à l'école maternelle ?	MEIRIEU Philippe	HATIER - 2008

OUVRAGES GENERAUX	**Construire le goût d'apprendre à l'école maternelle** Le goût d'apprendre à l'école maternelle n'est ni spontané, ni naturel. Comment l'école peut le provoquer et en permettre la construction ?	PASSERIEUX Christine	Chronique Sociale 2014
	Pratiques de réussite pour que la maternelle fasse école Quels objets de travail sont nécessaires au développement des jeunes élèves? Dans quelles modalités de transmission? Comment prendre en compte les différences?	PASSERIEUX Christine	Chronique Sociale 2011
	La maternelle - Première école - Premiers apprentissages Ce document propose une réflexion sur les missions spécifiques de l'école maternelle et les moyens, en particulier pédagogiques, dont elle doit se doter pour que le passage de l'enfant à l'élève ait lieu pour tous.	Collectif sous la dir de Christine PASSERIEUX	Chronique Sociale 2009
	Les chemins des savoirs en maternelle Ce document propose de partager des pistes de réflexion, des pratiques pédagogiques et éducatives avec les enseignants ainsi qu'avec l'ensemble des acteurs sociaux concernés par la réussite scolaire, dès la maternelle.	PASSERIEUX Chritine LIBRATTI Michèle	Chronique Sociale 2000
	Enseigner à l'école maternelle : Quelles pratiques pour quels enjeux ? Jacqueline Pillot fait le point, de manière opportune, sur l'état des savoirs ; elle regarde et analyse au-quotidien le fonctionnement d'une classe ; elle donne des clés pour comprendre et des outils pour agir. On pourra, fort-heureusement, discuter de tel ou tel aspect ; mais, justement, là est aussi son mérite : car elle fait de l'école maternelle un objet de débat, de formation et de réflexion.	PILLOT Jacqueline	ESF Editeur - 2004
	Une année de jeu pour apprendre Un guide complet pour mettre en oeuvre le jeu à l'école maternelle: apprendre en jouant. Ce fichier propose une démarche pédagogique adaptée et progressive avec de nombreux types de jeux, des points d'appui théoriques et méthodologiques pour comprendre les enjeux multiples du jeu, des situations d'apprentissage dans les coins de jeu en relation avec les compétences du programme et des fiches séquences pour mettre en oeuvre les démarches de classe.	POPET Anne LELEU-GALLAND Eve CRESP Christelle	NATHAN - 2017

OUVRAGES GENERAUX	**L'entrée dans la réussite : évaluer en maternelle - le cahier de réussites** Cet essai retrace une expérience de dix ans en maternelle. Comment le cahier de réussites permet à chaque enfant de prendre peu à peu conscience de ses réussites, de ses apprentissages, de ses progrès, de sa valeur. Chacun à son rythme, chacun à son niveau.	ROBIN Isabelle	Editions Ropi - 2014
	L'entrée dans la Loi dans une classe maternelle : Comment poser des limites qui structurent à l'âge de l'opposition ? L'enfant de deux ou trois ans est dans la période cruciale de l'âge de l'opposition. NON est son maitre-mot. La classe maternelle compte vingt-cinq enfants. Comment les amener à intégrer les règles nécessaires à une vie en société ? La construction des règles avec les tout-petits au sein d'un conseil aide chacun et le groupe. Qui dit règle, dit transgression et donc sanction. Sinon, à quoi bon poser des limites s'il ne se passe rien quand on les enfreint ? Mais quelle sanction pour des petits ?	ROBIN Isabelle	Editions Ropi - 2013
	Difficultés de langage oral - Et si c'était un trouble dys ? Un ouvrage clé qui permet aux professionnels de l'éducation, de la santé et aux parents de mieux comprendre et aider les enfants « dys », qui connaissent des troubles du langage oral.	ROY Arnaud MAZEAU Michelle LODENOS Vincent	Retz - 2017
	Les ateliers individuels de manipulation - cycle 1 Le document "Les ateliers individuels de manipulation (AIM) cycle 1", propose des outils efficaces pour accompagner la mise en oeuvre des ateliers grâce à une année d'expérimentation dans des classes de cycle 1. Il est construit par thématique : - Contenu des ateliers ; organisation de l'espace, du temps, de la classe ; parcours des élèves ; évaluation ; outils de suivi…	SATRIN Marie	NATHAN - 2019
	Apprendre dans les coins jeux Ce nouvel ouvrage a été conçu pour aider les enseignants à installer une progression efficace dans les apprentissages à partir des modèles construits dans les espaces de la classe. Il vous permettra de faire du lien entre des activités de jeux libres dans les espaces symboliques de la classe et des jeux contraints au service des apprentissages.	VAILIANT Catherine	Ebla Editions - 2014

OUVRAGES GENERAUX	**Jeu et compétences scolaires** Le jeu peut-il aider à l'acquisition de compétences à l'école maternelle ou élémentaire ? Sylvie Van Lint publie un petit livre qui fait réfléchir à ce qu'est la mobilisation par le jeu et aux postures que les enseignants peuvent choisir pour accompagner cet apprentissage particulier.	VAN LINT Sylvie	De Boeck - 2016
	Les consignes à l'école maternelle À l'école maternelle où l'enfant acquiert le métier d'élève, il s'agit pour lui de s'approprier les règles du «jeu scolaire», les comportements favorables à l'apprentissage tels que l'écoute, la prise de parole, l'attention, le respect de la consigne, l'achèvement de la tâche. Cependant, comprendre une consigne est une chose, donner du sens à la tâche en est une autre.	ZERBATO-POUDOU Marie-Thérèze	la revue pratique n°111-112, dec 2001
INTERNET Ouvrages généraux	**reseau canopé, nouveaux enseignants**	https://www.reseau-canope.fr/notice/nouveaux-enseignants.html	
	BSD (banque de sequences didactiques) - formation des personnels de l'Education nationale :	reseau-canope.fr/bsd	
	Le site national de l'association générale des enseignants des écoles et classes maternelles publiques	www.ageem.fr	
	le site de l'AGEEM 66	http://ageem.6601.free.fr/	
	Site internet : le groupe departemental maternelle 66 met en ligne des ressources pour répondre aux besoins des enseignants.	http://maternelles66.ac-montpellier.fr/	
	Suivi et évaluation à l'école maternelle : Doc en ligne sur EDUSCOL	http://eduscol.education.fr/cid97131/suivi-et-evaluation-a-l-ecole-maternelle.html	
	La scolarisation des enfants de moins de 3 ans : Doc en ligne sur EDUSCOL	http://eduscol.education.fr/cid91999/la-scolarisation-des-enfants-moins-trois-ans.html	

INTERNET Ouvrages généraux	**Le site de l'association départementale OCCE des Pyrénées-Orientales** **-** consultez **dans bibliographie et pédagogie coopérative, les documents sur :** "***Estime de soi au cycle 1"*** et " ***Apprendre avec les pédagogies coopératives".*** - consultez **les actions nationales,** - ainsi que " ***Maternelle sur son trente et un"*** **et autres documents** (en cliquant sur l'onglet " actions départementales" puis sur le lien "Docs atelier apprendre par le jeu - Avril 2017")	http://www.occe.coop/~ad66/	
	Les lois naturelles de l'enfant: Site internet dans lequel **Céline Alvarez** partage des éléments de sa démarche pédagogique pensée à partir des lois de développement de l'enfant.	https://www.celinealvarez.org/	
	la loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République	https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000027677984&categorieLien=id	https://www.education.gouv.fr/cid102387/loi-n-2013-595-du-8-juillet-2013-d-orientation-et-de-programmation-pour-la-refondation-de-l-ecole-de-la-republique.html

Comportement psychologie et développement de l'enfant - petite enfance

	Petite enfance et psychomotricité : Jouer c'est créer, penser, s'émouvoir, communiquer et agir Cet ouvrage présente la psychomotricité qui repose sur une vision globale de l'enfant dont le corps et l'esprit sont unis et répondent à l'unisson. Il souligne l'importance du jeu libre pour le développement d'une bonne estime de soi, la construction de la personnalité et le développement global de l'être sur le plan moteur, cognitif et émotionnel.	BODON Annie	Chronique Sociale 2018
	Handicap et scolarité - la maternelle, école de tous les enfants L'ouvrage propose à la fois des pistes de réflexion théorique, des éléments d'organisation pratique pour les enseignants, des témoignages sur l'accueil d'un élève handicapé en classe et sur le partenariat avec les familles, ainsi que des références bibliographiques.	BOUCHOUCHA Betty	RESEAU CANOPE 2014
Comportement, psychologie et développement de l'enfant, petite enfance	**Améliorer le comportement des élèves** "Améliorer le comportement des élèves" est un outil pour tous les enseignants du primaire et du secondaire, qu'ils soient novices ou expérimentés. Dans cet ouvrage, les auteurs présentent 50 stratégies simples et concrètes, adoptées par les enseignants pour améliorer le comportement des élèves de tous les âges.	BREAUX Annette WHITAKER Todd	Chenelière Education 2012
	Enfants autistes à l'école primaire savoirs scolaires et codes sociaux - C1, C2 et 3 (DVD) Des pratiques pédagogiques et éducatives variées filmées au sein même d'une classe ordinaire, d'une CLIS et d'une unité d'enseignement.	BRONNER Pascale PHILIP Christine	RESEAU CANOPE 2015
	50 activités pour promouvoir la résilience Comment aider les enfants à développer leur confiance en eux-mêmes, à comprendre leurs émotions et à intéragir avec les autres ?	BRUCE Nefertiti CAIRONE Karen	Chenelière Education 2012

Comportement, psychologie et développement de l'enfant, petite enfance	**<u>L'enfant de 2 à 6 ans</u>** L'auteur montre le rôle prépondérant des situations dîtes oedipiennes chez l'enfant de 2 à 6 ans tout en évitant une schématisation, redoutable dans ce domaine. Son ouvrage aborde aussi la vie avec les autres, l'éclosion et l'orientation de la sexualite, la découverte de l'identité par le garçon ou la fille.	DAVID Myriam	DUNOD - 2016
	<u>L'attachement dans la petite enfance</u> Le nouvel ouvrage de Michel Delage et Laurence Martel a été écrit à la demande de *l'Institut petite enfance Boris Cyrulnik* , il apporte toutes les précisions sur la notion d'attachement chez les enfants de 0 à 6 ans.	DELAGE Michel MARTEL Laurence	PHILIPPE DUVAL - 2018
	<u>Abécédaire de la bien-traitance</u> Arnaud Deroo, fort de sa longue expérience dans la formation continue, apporte aux professionnels un guide qui est un véritable support de réflexions, d'échanges et d'ouverture sur le sujet de *la bien-traitance* .	DEROO Arnaud RAPOPORT Danielle	Chronique Sociale 2009
	<u>Porter un regard bien-traitant sur l'enfant et sur soi : "Sois sage, obéis !"</u> Dans ce livre, Arnaud Deroo poursuit avec l'enthousiasme qui le caractérise sa réflexion autour de l'accompagnement bien-traitant de l'enfant. Fort de son expérience de plus de 30 ans dans l'accompagnement parental, il questionne la relation à l'enfant et vous propose un autre regard sur l'éducation pour permettre l'épanouissement de l'individualité de l'enfant. Il y a urgence que l'éducation développe empathie et responsabilisation.	DEROO Arnaud MAUREL Olivier	Chronique Sociale 2014
	<u>L'accueil de la petite enfance : Un regard humoristique pour donner à réfléchir la bien-traitance</u> Préface de Catherine Gueguen : "Parce que vous vous interrogez régulièrement sur la manière d'accueillir les enfants et sur *le comment* ces petits hommes naissent à l'humanité. Parce que la joie, le rire et le sourire sont des vitamines que vous aimez partager et vivre, la bien-traitante fait écho en vous, ce livre est pour vous."	DEROO Arnaud BLIN Fabienne GUEGUEN Catherine	Chronique Sociale 2017

Comportement, psychologie et développement de l'enfant, petite enfance	**<u>Stratégies et astuces pour mieux vivre avec un enfant présentant un trouble du spectre de l'autisme</u>** Cet ouvrage présente de manière concise des situations de la vie courante qui peuvent poser problème aux enfants autistes et, par conséquent, aux adultes qui vivent avec eux. Les auteurs y proposent de courtes narrations relatant chacune une situation vécue par un enfant autiste et son entourage, une explication de ce qui pose problème dans cette situation particulière et, enfin, des stratégies et des astuces pour les aider à résoudre les difficultés qui en émergent.	DION E-Betts NANCY J-Patrick	Cheneliere Education 2010
	<u>Tout est langage</u> Françoise Dolto affirme la nécessité en toutes circonstances - le divorce, la mort, la circoncision, l'adolescence, l'adoption, etc - du parler à l'enfant. Elle montre que c'est souvent jusque dans et par son corps que l'enfant exprime ce qu'il ne peut parfois signifier autrement.	DOLTO Françoise	Gallimard - 2002
	<u>Les stades du développement</u>	FREUD et PIAGET	
	<u>solariser les élèves avec troubles du spectre de l'autisme</u> S'appuyant sur de récents résultats de recherche, cet ouvrage de référence restitue des connaissances incontournables sur les TSA ainsi que des pistes d'action, afin de scolariser ces élèves à besoins éducatifs particuliers dans les meilleures conditions. *"Scolariser des élèves avec TSA"* est destiné aux enseignants, aussi bien ceux pratiquant en classe ordinaire qu'aux enseignants spécialisés, qu'ils exercent dans le premier degré, au collège ou au lycée.	GARNIER Philippe	CANOPE - 2018
	<u>Heureux d'apprendre à l'école</u> Les enfants, dès tout petits, sont émerveillés d'apprendre. Pourtant l'école devient ensuite, pour beaucoup d'entre eux, synonyme d'anxiété ou d'échec. Aujourd'hui, les connaissances scientifiques sur le cerveau bouleversent notre approche de l'éducation. Les neurosciences affectives et sociales montrent qu'une relation chaleureuse et empathique génère un cercle vertueux : l'enfant se sent compris, il est motivé, sa réussite scolaire augmente et l'enseignant se sent compétent...	GUEGUEN Catherine	Les Arènes - 2018

Comportement, psychologie et développement de l'enfant, petite enfance	**Pour une enfance heureuse** Les dernières découvertes scientifiques sur le développement et le fonctionnement du cerveau bouleversent notre compréhension des besoins de l'enfant. Elles démontrent qu'une relation empathique est décisive pour permettre au cerveau des enfants et des adolescents d'évoluer au mieux, en déployant pleinement ses capacités intellectuelles et affectives. C'est un véritable plaidoyer en faveur d'une éducation bienveillante qui remet en cause nombre d'idées reçues.	GUEGUEN Catherine	POCKET - 2015
	3 à 6 ans l'enfant metteur en scène de sa vie Le développement des comportements, des sentiments et des pensées chez les enfants entre 3 et 6 ans.	GUILLOTTE Alain LARDIER Thiébaud	Chronique Sociale 2000
	Perception de soi et développement psychologique Nathalie Nader-Grosbois propose une synthèse cohérente et complète des recherches dans le domaine de "la perception de soi". Celle-ci est envisagée de l'âge précoce jusqu'à la fin de l'adolescence, en lien avec le développement global de l'enfant. L'auteur évoque notamment la manière dont elle peut être affectée par certains troubles et donne des outils pour l'évaluer et l'améliorer.	NADER-GROSBOIS Nathalie	De Boeck - 2016
	Pour mieux comprendre bébé Si l'Homme désire savoir, le bébé, lui, désire explorer le monde et apprendre. Ses premières années d'existence sont, en la matière, particulièrement mystérieuses : que comprendre à ce véritable bouillonnement ? Que s'y déroule-t-il ? Et quels en sont les enjeux ? Il y a des choses que nous, adultes, pressentons ; il y a celles que nous savons ; et puis toutes celles que nous ignorons ou sur lesquelles nous nous égarons… Or, des recherches existent, qui chaque jour viennent répondre à nos interrogations et enrichir la manière de comprendre et d'agir avec un tout-petit.	ROCHEGUDE Anne-Sophie	Editions Philippe Duval 2018
	Les émotions de l'enfant : livre + DVD La vie émotionnelle occupe une place considérable dans le quotidien des parents et des professionnels en charge de l'éducation. Ils trouveront dans cet ouvrage étayé de nombreux exemples, les clés pour comprendre les principales étapes du développement émotionnel et l'équilibre subtil qui se joue dans les interactions adulte-enfant.	ROSKAN Isabelle	Editions Philippe Duval 2018

Comportement, psychologie et développement de l'enfant, petite enfance	**<u>Créer et rêver avec le tout-petit : Animations en petite enfance :</u>** Ce livre est une invitation à la créativité et à la rêverie. Une approche ludique différente de l'éveil du tout-petit, proposée aux professionnels des collectivités, comme aux assistants maternels, pour que l'émerveillement, le rêve préserve leur place comme par évidence, tout simplement... Il alterne réflexion et fiches-jeux.	SCHUHL Christine PINTO Guylène	Chronique sociale 2013
	<u>Remédier aux douces violences, outils et expériences en petite enfance :</u> Christine Schuhl nous offre ici un livre... d'outils. Elle les a glanés, recensés au fil d'expériences passionnantes et souvent innovantes. Il s'agit donc d'une proposition... Bien plus : d'une invitation à structurer des pistes d'analyse pour que les pratiques professionnelles gardent du sens. Il y sera donc question de valeurs professionnelles, de cadre, d'aménagement des espaces de vie dans le souci premier de respecter au plus près les besoins fondamentaux et l'intérêt de l'enfant de moins de trois ans. Une approche pédagogique où les détails du quotidien prennent toute leur importance.	SCHUHL Christine	Chronique sociale 2011
	<u>Repérer et éviter les douces violences dans l'anodin du quotidien :</u> Christine Schuhl continue de bousculer notre confort. La voici à présent tournée vers notre quotidien. Que ce soit autour du bébé, de l'adolescent, de l'adulte ou de la personne vieillissante, des paroles, des gestes, des attitudes blessantes parasitent nos relations. « Les douces Violences » semblent envahir notre vie... La vigueur des réactions autour de cette thématique des douces violences et l'accompagnement de nombreux professionnels de l'enfance ont poussé Christine Schuhl à entreprendre cet ouvrage afin que notre regard change. C'est dans cet objectif que chaque bande dessinée a pour but d'interpeller notre bon sens. Ce livre tendre et profond touche notre histoire, parce qu'il est tiré d'un quotidien...	SCHUHL Christine DUGAS Denis	Chronique sociale 2009
	<u>Affiche Les douces violences au quotidien</u> Format : 60 x 80 cm	SCHUHL Christine PINTO Guylène	Chronique sociale

Comportement, psychologie et développement de l'enfant, petite enfance	**<u>Les jeunes enfants autistes à la garderie et à l'école</u>** Cet ouvrage est un guide simple et concret, destiné à tous ceux qui travaillent avec de jeunes enfants autistes. Il explique les principales caractéristiques associées à l'autisme et aide les enseignants et les éducateurs à comprendre la manière dont les enfants autistes interagissent et fonctionnent au quotidien. Chaque chapitre présente des stratégies qui visent, entre autres, à préparer un environnement qui favorise les apprentissages, à stimuler l'autonomie, et à soutenir la communication.	WILLIS Clarissa	Chenelière Education 2008
	<u>L'enfant et le monde extérieur</u> Cet ouvrage prolonge en quelque sorte l'enfant et sa famille. Comme pour ce premier recueil, il s'agit d'un ensemble de textes destinés aux parents, aux éducateurs, aux travailleurs sociaux, qui y trouveront le même type de réflexions et de conseils d'un caractère très concret.	WINNICOTT Donald	Payot - 1989
	<u>La capacité d'être seul</u> Dans " la capacité d'être seul" (1958), Winnicott montre comment le petit enfant, pour mûrir affectivement, fait l'expérience de la solitude bien que sa mère soit à ses côtés.	WINNICOTT Donald	Payot - 2012
	<u>Jeu et réalité</u> Winnicott, prend pour point de départ l'article, devenu classique, que l'auteur a consacré aux «objets transitionnels». Il a pour fil conducteur une conception du jeu, par quoi il faut entendre une capacité de créer un espace intermédiaire entre le dehors et le dedans, capacité qui ne s'accomplit pas dans les jeux réglés, agencés comme des fantasmes ou des rituels, mais qui se situe à l'origine de l'expérience culturelle.	WINNICOTT Donald	Gallimard - 2015 réédition de 1971
	<u>Le volcan des émotions</u> Des affiches pour aider l'enfant à prendre conscience de ses émotions et des solutions qui s'offrent à lui pour éviter «l'explosion du volcan» (deux affiches laminées de 32,4 cm X 24,8 cm, dont un volcan des émotions et une valise de solutions incluant 15 pictogrammes en plastique).		EDITIONS MILMO

INTERNET DOC EN LIGNE	**Marquié-Dubié Hélène/Borrat Corinne/Dequin Pascale Perpignan (2009) - Analyse des pratiques : identification des difficultés de gestion de classe en PS maternelle par l'auto confrontation, documents et séquences vidéos mises en ligne sur le site du CRDP de Montpellier :** **- Banque de Séquences Didactiques**	https://www.reseau-canope.fr/bsd/sequence.aspx?bloc=436220	
Comportement, psychologie et développement de l'enfant, petite enfance	**Article en ligne :** **L'école maternelle en France : normes éducatives et socialisation après la Seconde Guerre mondiale : une analyse de la situation en milieu urbain / Eric Plaisance . Recherches et Prévisions, 1999, Volume 57, N° 57-58, pp. 31-44**	http://www.persee.fr/doc/caf_1149-1590_1999_num_57_1_1860	
	Article en ligne : **Garcion-Vautor Laurence, « L'entrée dans l'étude à l'école maternelle, le rôle des rituels du matin », Ethnologie française 1/2003 (Vol. 33) , p. 141-148**	https://www.cairn.info/revue-ethnologie-francaise-2003-1-page-141.htm	
	Théories de l'attachement : **. le site de Blaise Pierrehumbert** **. et ses articles ou ouvrages dont :** **Pierrehumber Blaise et al., "Théorie de l'attachement et parentalité", in devenir père devenir mère, ERES 2004? P31-35**	https://sites.google.com/site/bpierreh/ https://www.cairn.info/devenir-pere-devenir-mere--9782865865949-p-35.htm	
	Neurosciences pédagogies innovantes		
Neurosciences, pédagogies innovantes	**Les lois naturelles de l'enfant** Quelles sont les lois de la nature pour accompagner les élèves dans leurs apprentissages ? Celine Alvarez, explique les grands principes scientifiques qui sous-tendent l'apprentissage et l'épanouïssement de l'enfant. Elle partage son expérience, les activités qui peuvent aider les enfants à développer leur potentiel, ainsi que la posture appropriée de l'adulte.	ALVAREZ Céline	LES ARENES - 2016

Neurosciences, pédagogies innovantes	**<u>Aménager les espaces pour mieux apprendre</u> (+ CD-Rom)** Ce livre nous présente une conception différente de l'espace en maternelle au service des apprentissages, ainsi qu'une réflexion sur le thème de l'école bienveillante. En maternelle, l'aménagement de l'espace classe a une incidence forte sur les comportements et les apprentissages des élèves. L'objectif de cet ouvrage est d'amener à reconsidérer cet espace collectif pour mieux répondre aux besoins de chaque enfant.	BOSSIS Jacques LIVERATO Christine DUMAS Catherine	Retz - 2015
	<u>Les bienfaits de la musique sur le cerveau</u> La science est aujourd'hui capable de comprendre l'effet de la musique sur le cerveau, c'est-à-dire qu'il est possible de suivre le parcours du son, de l'oreille jusqu'au cerveau, et de voir grâce à l'IRM les effets produits par les sons. On se rend compte que la musique modifie les mécanismes biochimiques du cerveau : elle active, par exemple, la production de dopamine, un neurotransmetteur essentiel au fonctionnement du cerveau car il contribue à sa plasticité, et… nous fait vibrer. En stimulant la plasticité cérébrale, la musique permet de restaurer notre réseau de neurones. En plus d'adoucir les moeurs, elle possède de vraies vertus thérapeutiques.	BIGAND Emmanuel	BELIN - 2018
	<u>Enseigner : apports des sciences cognitives</u> Les travaux de recherche en sciences cognitives nous éclairent sur le fonctionnement du cerveau. Peuvent-elles nourrir et améliorer les pratiques pédagogiques des enseignants ? Peuvent-elles changer l'école ? Cet ouvrage montre les liens entre les apports de ces recherches qui concernent : la perception; l'attention; la compréhension; la mémorisation; les apprentissages; les émotions; l'enseignement. Enfin, si l'attrait et l'intérêt pour les sciences cognitives sont aujourd'hui très forts en ce qu'elles pourraient aider l'enfant à réussir, ce document appelle cependant à une nécessaire vigilance pour déjouer les neuromythes.	BOUIN Nicole	CANOPE - 2018

Neurosciences, pégagogies innovantes	**<u>Vers l'autonomie, maternelle TPS-PS-MS-GS + DVD :</u>** Cet ouvrage propose des activités autonomes de manipulation pour permettre aux élèves de développer leurs compétences de manière ludique et motivante dans les domaines d'apprentissage. **Ces activités s'inspirent de la méthode Montessori** (manipulation, liberté de choix, activités individuelles) **et respecte une progression définie dans le livre (mais qui ne concerne pas la totalité des domaines d'apprentissages).** un coffret contenant du matériel de jeu est également associé au livre.	DORNER Christina SCHNEIDER Léa	ACCES - 2018
	<u>Aménager le temps pour mieux apprendre</u> Comment concilier outils professionnels imposés au quotidien pour rythmer les temps d'apprentissage (emploi du temps, programmation, progression...) et respect des besoins quotidiens de l'enfant ? L'objectif de cet ouvrage est d'amener à reconsidérer le temps en maternelle pour mieux prendre en compte le développement de l'enfant et améliorer les apprentissages, dans un souci de bienveillance. Il propose : de réfléchir à la fonction de l'ensemble des outils professionnels d'un enseignant pour organiser le temps (emploi du temps, programmation, progression, projet, tableau de bord...) ; de suivre un exemple de parcours d'enfants dans une journée de classe afin de mieux comprendre leurs besoins.	DUMAS Catherine ANDRE Martine CHAUDEYRAC Magalie	Retz - 2019
	<u>13 coins jeux évolutifs de la PS à la GS</u> Ce fichier propose de mettre en lien les besoins de l'enfant et l'aménagement des différents coins jeux de la classe à l'école maternelle. L'objectif est de concevoir des coins jeux modulables et évolutifs en réponse aux modalités d'apprentissage de l'enfant décrites dans le Programme de maternelle 2015. L'enseignant est accompagné dans cette démarche grâce à des exemples d'activités proposées sous forme de progression.	FIX Séverine DANEYROLLE Isabelle	NATHAN - 2018

Neurosciences, pégagogies innovantes	**<u>S'inspirer de la pédagogie Montessori pour faire classe</u>** Il n'est pas question de relire Montessori pour retourner en arrière, mais de s'en saisir afin d'en faire une pédagogie toujours active et vivante, qui réponde aux besoins et aux attentes d'aujourd'hui. Ce livre nous évite l'exposé béat de la doctrine de Maria Montessori. Il nous emmène droit en classe avec ses difficultés bien françaises : les inégalités , les classes hétérogènes, l'éducation à la citoyenneté, pour mettre en valeur les apports de Mme Montessori.	GABRIEL Marie	Retz - 2018
	<u>Guide pour enseigner autrement selon la théorie des intelligences multiples cycle 1</u> **(livre + DVD)** Le livre met en pratique la théorie des intelligences multiples et ouvre des pistes pour enseigner autrement et venir en aide aux élèves en difficulté dès la maternelle.	Sous la direction de Véronique GARAS	Retz - 2011
	<u>L'école du cerveau : de Montessori, Freinet et Piaget aux sciences cognitives</u> Cet ouvrage fait la synthèse des résultats les plus actuels des sciences cognitives et du cerveau sur les apprentissages : lire, écrire, compter, penser (ou raisonner) et respecter autrui. Vous y trouverez des portraits historiques (Montessori, Freinet et Piaget), des schémas, des encarts explicatifs, des images du cerveau, des exemples d'expériences et des pistes pratiques (allers-retours du laboratoire à la classe) ainsi que 245 références bibliographiques en français et en anglais pour aller plus loin.	HOUDE Olivier	EDITIONS MARDAGA 2018
	<u>Apprendre à résister</u> Olivier Houdé a isolé une fonction essentielle du cerveau : la résistance cognitive ! Piaget avait mis en évidence deux étapes, l'instinct ou l'intuition et la réflexion logique. Mais pour exercer la réflexion il faut d'abord inhiber l'instinct. Cette capacité, clairement localisée dans le cerveau, peut être entraînée. Olivier Houdé nous explique la genèse de cette découverte au travers de nombreux exemples chez les bébés, les enfants et les adolescents. Il nous montre comment on peut la mettre en oeuvre pour améliorer l'apprentissage, à tout âge !	HOUDE Olivier	EDITION LE POMMIER 2017

Neurosciences, pégagogies innovantes	**La psychologie de l'enfant** De nouvelles découvertes sur le développement du cerveau et de l'intelligence ont modifié en profondeur nos connaissances sur la psychologie de l'enfant. A partir d'expériences simples, l'auteur explique avec clarté comment se construit la cognition humaine.	HOUDE Olivier	PUF - 2015
	A l'école des intelligences multiples La théorie des intelligences multiples est une approche novatrice sur comment les enfants apprennent, comment les enseignants enseignent…	HOURST Bruno	Hachette - 2006
	Le cerveau et les apprentissages C1- C2-C3 À travers les analyses d'experts (neuroscientifiques, neuropsychologues, chercheurs), cet ouvrage s'intéresse aux interactions entre le cerveau et les apprentissages : -Comment les sciences cognitives nous éclairent sur les apprentissages disciplinaires : lire, écrire, raisonner et penser, compter, vivre avec autrui. - Ce qu'elles nous apprennent sur les processus transversaux : mémoire, attention et concentration, contrôle exécutif, états mentaux. Chaque chapitre est éclairé par des pratiques de classe et des zooms sur des notions.	HOURST Bruno BORST G	NATHAN - 2018
	L'empathie esthétique Écouter une musique de Mozart, admirer une fresque de Michel-Ange ou lire une pièce de Shakespeare peuvent transformer notre cerveau. Dans ce livre, Pierre Lemarquis qui est neurologue nous propose de vivre une expérience esthétique inouïe et de nous fondre dans les fresques de Michel-Ange à la Sixtine, sous le regard amusé de Mozart.	LEMARQUIS Pierre	ODILE JACOB - 2015
	Sérénade pour un cerveau musicien Comment la musique stimule-t-elle notre cerveau ? Pour Pierre Lemarquis neurologue, la musique existe avant le langage et lui survit dans notre cerveau. Née des émotions, elle module notre humeur, développe nos compétences, renforce les liens sociaux. Amateurs ou professionnels, et quel que soit notre âge, nous possédons tous un cerveau musical qui ne demande qu'à nous aider au cours de notre existence. Tentons de mieux le connaître, et apprenons à le développer !	LEMARQUIS Pierre	ODILE JACOB - 2009

Neurosciences, pédagogies innovantes	**<u>Des ateliers MONTESSORI à L'école</u>** Ce livre décrit la pédagogie Montessori et comment celle-ci, jusqu'à maintenant largement réservée à l'école privée, peut s'intégrer avec pertinence dans une pratique de classe à l'école publique en respectant à la fois sa propre quintessence et les objectifs de l'Education nationale. La confiance en soi, la motivation, la curiosité, la maîtrise de soi et les capacités d'adaptation sont des qualités indispensables et déterminantes pour s'intégrer au monde de demain. Leur développement est l'objectif premier de cette pédagogie qui propose un enseignement individualisé, respectant le rythme d'apprentissage de chaque enfant.	MISSANT Béatrice	ESF - 2012
	<u>La pédagogie Montessori en maternelle : Pour une pratique à l'école publique</u> Enseignante Marguerite Morin se forme à la pédagogie Montessori en 2011 et découvre que les fondements de cette approche répondent profondément au désir d'apprendre de chaque enfant. Elle adapte alors cette pédagogie aux demandes institutionnelles de l'Éducation Nationale et est rapidement enthousiasmée par les résultats. Soucieuse d'en faire profiter toujours plus d'enfants, elle propose des animations pédagogiques en tant que maître formatrice et partage son expérience dans cet ouvrage : le lien est fait entre la pédagogie Montessori et les récents programmes officiels, des fiches pratiques présentent pas à pas plus de 60 activités Montessori.	MORIN Marguerite	Edition ESF - 2017
	<u>Tout Montessori en maternelle : mathématiques, sciences, développement sensoriel</u> Dans cet ouvrage, Marguerite Morin propose plus de 80 activités qui amèneront l'enfant à appréhender les formes et les grandeurs, la classification sensorielle, la géométrie plane, la construction des nombres, les opérations, la géographie, la biologie… En plus des informations pratiques (matériel, durée, effectif, âge…), chaque fiche, illustrée de photos, déroule pas-à-pas la présentation des activités, ainsi que des séances complémentaires pour aller plus loin. L'organisation en plans de séquence et le lien entre les apports Montessori et les programmes de l'Éducation nationale aideront l'enseignant à se préparer efficacement.	MORIN Marguerite	Edition ESF - 2018

Neurosciences, pédagogies innovantes	**<u>Toutes les activités Montessori en maternelle : langage, arts, vie, pratique</u>** Dans cet ouvrage, Marguerite Morin propose plus de 100 activités qui amènent l'enfant à développer sa motricité fine à travers des gestes du quotidien (cuisiner, s'habiller, s'occuper de son environnement…), à entrer dans l'écriture et la lecture, et à s'ouvrir aux différentes expressions artistiques (musique, peinture, photographie). L'organisation en plans de séquence et le lien entre les apports Montessori et les programmes de l'Éducation nationale aideront l'enseignant à préparer efficacement sa programmation.	MORIN Marguerite	Edition ESF - 2018
	<u>Parlez-vous du cerveau ?</u> Les sciences du cerveau ont la particularité d'éclairer un domaine qui nous parle, mais dans une langue que nous ne parlons pas ! Une langue étrangère truffée de mots abscons : glie, synapse, récepteur...autant de termes qui se dressent comme un mur entre notre cerveau et nous. Avec *"Parlez-vous cerveau ?"* , faites enfin tomber ce mur en vivant une expérience qui tient autant de la leçon de choses cérébrales que des aventures extraordinaires de Monsieur (ou Madame) Cerveau.	NACCACHE Lionnel et Karine	ODILE JACOB - 2018
	<u>Mon cerveau ce héros - mythes et réalités</u> Comment être plus attentifs aux pièges qui entourent la science du cerveau (charlatans, légendes urbaines, techniques suspectes) et pourquoi il est important et même très important d être plus attentifs. À une époque où les neurosciences sont « en vogue » et sources de nombreuses convoitises, combattre les neuromythes est en effet nécessaire, et ce d'autant que sont concernés des secteurs sensibles de notre société comme l'éducation ou la santé...	PASQUINELLI Héléna	LE POMMIER- 2015
	<u>Découvrir le cerveau à l'école : Les sciences cognitives au service des apprentissages</u> Comment prendre en compte le fonctionnement cognitif et neurocognitif de l'élève pour permettre la construction des connaissances et des compétences scolaires ? Cet ouvrage nous propose : - une approche scientifique et élémentaire sur le cerveau ; - 5 séquences pédagogiques innovantes pouvant contribuer à de meilleurs apprentissages chez tous les élèves et ce, dès le plus jeune âge.	ROSSI Sandrine POTDEVIN Thierry LUBIN Amélie LANOE Céline SOURBETS Corinne	RESEAU CANOPE - 2017

Neurosciences, pédagogies innovantes	**Petite enfance et pratiques professionnelles - Eclairage partagé :** " Comment accueillir et accompagner l'enfant de la naissance à 4 ans ? ". Un patchwork de réflexions et d'éclairages, des exemples, des dessins sur le vif, des citations, des références et un fil rouge pour guider cette lecture dynamique... Accueillir un enfant. Prendre soin de l'être **Hélène Sallez,** Les douces violences, d'un étonnement à une évidence **Christine Schuh**l, Bien-traitance et douce violence ? : la valeur inattendu d'un trait d'union **Danielle Rapoport,** Analyser les pratiques. Reconsidérer son activité pour se former **Silvana Monello-Houssein,** Aménager les espaces de jeu. Pour favoriser les jeux durables, les interactions positives entre enfants et entre adultes et enfants **Anne-Marie Fontaine,** De la rencontre à l'accompagnement **Charlotte Argod** Bien-traitance et estime de soi. Le sens des mots et le lien qui les tissent **Silvana Monello-Houssein,** Journée petite enfance 2017 – **Analyser des situations éducatives ? :** une démarche de professionnalisation respectueuse des identités professionnelles **Pascale Blanc,** Vers une pédagogie de la créativité **Carol Gachet Regards croisés entre neurosciences et pédagogies, mais surtout chemins croisés Josette Serres.**	SCHUHL Christine	Chronique sociale 2019
	Petite enfance et neurosciences (re)construire les pratiques Ce livre engage les lecteurs professionnels de la petite enfance à toujours se placer du point de vue de l'enfant en s'appuyant sur les connaissances scientifiques actuelles pour ajuster en permanence leurs pratiques. Il s'agit bien ici d'un regard croisé entre neurosciences et pédagogie au profit du tout-petit. Christine Schuhl est éducatrice de jeunes enfants et universitaire. Elle anime des formations et des conférences depuis plus de 20 ans sur le thème de la prévention des douces violences qu'elle a défini. Josette Serres est docteure en psychologie du développement.	SCHUHL Christine SERRES Josette	Chronique sociale 2015
INTERNET DOC EN LIGNE	**Site CANOPE vidéo en ligne BSD:** **Ateliers d'inspiration Montessori en grande section de maternelle : Cette séquence présente des activités individuelles mises en place dans une classe de GS d'après certains principes de la pédagogie Montessori : les élèves y choisissent leurs activités, travaillent seuls avec la possibilité de solliciter l'aide de l'enseignante, puis reprennent les procédures utilisées lors du regroupement final. Les activités présentées sont à dominante "mathématiques" mais ce sont avant tout des compétences transversales qui sont mises en oeuvre (autonomie, initiative, concentration, auto-évaluation). C'est aussi la place de l'enseignant qui est questionnée et explicitée dans les documents d'accompagnement.**	https://www.reseau-canope.fr/BSD/sequence.aspx?bloc=885804#	

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	**<u>La maternelle : les cinq piliers du langage</u>** Les auteurs présentent et analysent les engagements de l'école maternelle dans le domaine de la maîtrise de la langue.	BENTOLILA Alain SPRENGER-CHAROLLE Liliane, GERMAIN Bruno	NATHAN - 2014
	<u>L'apprentissage de la lecture (cycles 1,2 et 3)</u> Un ouvrage qui livre les clés pour apprendre à mieux lire. Il aborde la question de la lecture, son apprentissage continu et sa mise en oeuvre : de l'apprentissage de la lecture à la lecture pour apprendre. Ce livre collaboratif rédigé par des experts (professeurs, chercheurs, formateurs etc.) est organisé en 4 parties : - Les préalables à l'apprentissage de la lecture : l'apprentissage du langage (approche linguistique), les 5 piliers du langage à l'école maternelle, l'oral. - Les fondamentaux de l'apprentissage de la lecture : l'acquisition de l'identification des mots et son enseignement ainsi que l'apprentissage de la compréhension des textes et son enseignement. - Les apports des différentes disciplines / Regards croisés : les sciences sociales (lecture et inégalité sociale), les fondements cognitifs de la lecture, les sciences du langage (vocabulaire, syntaxe), les handicaps (dys-, surdité…), et le numérique. - Les méthode et dispositifs : les démarches (pédagogie différenciée, évaluation, les méthodes et supports d'apprentissage), les supports numériques.	BENTOLILA Alain GERMAIN	NATHAN - 2019
	<u>L'acquisition du langage par l'enfant</u> Comment l'enfant apprend-il à parler ? Pour quoi faire ou pour quoi dire ? Ce document détaille en deux temps, les étapes de l'acquisition du langage. *Apprendre à former des phrases :* les sons, les mots, la combinaison des mots ; *puis apprendre à signifier pour autrui :* les actes de langage (demandes, affirmations, promesses) ; les registres de langue... Pour finir, il propose les théories explicatives : dans quelle mesure l'acquisition du langage dépend-elle de la maturation biologique, du patrimoine génétique et de l'environnement social ?	BERNICOT Josie BERT-ERBOUL Alain	IN PRESS - 2014

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	**Parler, penser, grandir** Apprendre à parler c'est apprendre à partager le premier pouvoir : l'accès aux mots et à la pensée de l'autre. C'est apprendre à penser. Comment proposer des situations pédagogiques pertinentes, conciliables avec l'hétérogénéité ? Nathalie Berthé explore l'ensemble des expériences de la vie familiale et scolaire grâce auxquelles l'enfant construit son rapport au monde à travers le langage. Le jeu, environnement pédagogique premier, y tient une place essentielle.	BERTHE Nathalie	CANOPE académie d'Amiens 2004
	Enseigner à l'école - Langage et école maternelle Un ouvrage autour du langage en lien avec le nouveau programme de l'école maternelle : - révéler l'importance des apprentissages de 2 à 6 ans ; - comprendre l'intérêt d'outils théoriques bien choisis ; - interpréter les comportements et les énoncés des enfants en termes de progrès ; - organiser l'enseignement sans rigidité mais avec rigueur.	BRIGAUDIOT Mireille	Hatier - 2015
	les coins jeux et apprentissage de la langue Cet ouvrage a pour objectif de mettre en perspective l'organisation, l'animation quotidienne des coins jeux et l'apprentissage de la langue pour chacune des sections de la maternelle. Toutes les activités présentées ont été expérimentées en classe.	BRIQUET-DUHAZE Sophie	NATHAN - 2009
	Comment les enfants apprennent à parler : Jerôme Bruner psychologue, insiste sur la fonction du langage plutôt que sur sa forme. A travers ce livre, il nous permet de l'accompagner dans l'observation des jeunes enfants qui apprennent à parler dans leur dans leur cadre familial.	BRUNER Jerôme	Retz - 2012
	Le langage, quelle aventure ! Afin de donner la parole aux petits. Réflexions et repères concernant les instructions officielles. La construction du langage et de la pensée chez le jeune enfant : activités pour oser parler, nourrir le langage par la situation, évaluer. Conseils pratiques pour organiser sa classe : les regroupements, les rituels. Présentation de supports : comptines, formulettes, chants populaires, jeux de doigts, imagiers...	Ferrand M.F. Maisonnet A-C	CRDP de l'académie de Lyon - 2008

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	**Le développement du langage** La deuxième édition de cet ouvrage, complètement réactualisée, traite d'un aspect fondamental du développement de l'enfant : le langage. Après une présentation de l'évolution des théories concernant l'apprentissage du langage et une analyse des mécanismes mis en oeuvre, sont décrites ses différentes phases d'acquisition et de développement avec leurs dysfonctionnements.	FLORIN Agnes	DUNOD - 2016
	Parler ensemble en maternelle, la maîtrise de l'oral, l'initiation à l'écrit L'oral constitue l'aspect essentiel de la construction du langage pendant la période du développement et de la scolarisation en maternelle. L'oral est souvent conçu comme la phase préparatoire de l'écrit mais ce n'est pas uniquement cela : il a ses règles et son fonctionnement propre.	FLORIN Agnes	Ellipses - 1998
	La BD muette en maternelle - Place à la parole! La BD muette, ne présentant pas d écrit, est un outil adapté à l école maternelle. Comment, par son utilisation, aider au développement du langage des élèves et les amener à devenir des lecteurs autonomes ? La BD muette en maternelle, propose quatre séquences de travail détaillées, comprenant des évaluations. Ces séquences sont basées sur l'exploitation de deux BD spécifiques, "Pagaille au potager" et "Ah non!", mais transférables à toute BD muette. Elles sont conçues selon une progression qui remplit les objectifs langagiers de l école maternelle.	GANDJONC Stéphanie MOUILLET Véronique	RESEAU CANOPE 2014
	Apprendre à comprendre dès l'école maternelle. Réflexions, pratiques, outils La finalité de l'École pour chaque élève, c'est d'apprendre à comprendre, utiliser le langage, les langages pour mieux parler et penser les objets du monde. Aider les enseignants à enseigner la compréhension et aider les formateurs à former les enseignants à cette complexité, tel est l'enjeu de ce livre. L'ouvrage s'ouvre sur deux chapitres plus théoriques sur les rapports entre langage et pensée et entre imagination et apprentissage. Puis il fait la part belle aux pratiques à partir de questions didactiques et pédagogiques dans différents domaines (langage oral, compréhension de l'écrit, plurilinguisme, dessin d'observation, éducation musicale) et à travers des manières de faire avec l'évaluation, la construction du sens des affichages en classe et l'autonomie de l'élève.	GFEN (Groupe français d'éducation nouvelle)	CHRONIQUE SOCIALE 2017

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	**Lire et comprendre. Psychologie de la lecture** Le goût de lire vient avec la maîtrise des outils qui permettent de déchiffrer, et c'est parce qu'avec l'entraînement ces outils savent se faire oublier que la lecture devient réellement plaisir. L'analyse des mécanismes de la lecture est parfois austère, mais cet ouvrage tente de les présenter de façon claire pour tous ceux qui ont charge d'apprendre à lire aux enfants.	GOLDER Caroline GAONAC'H Daniel	HACHETTE EDUCATION 2015
	Comptines poèmes à dire et à créer + CD audio de comptines et poèmes Ce document présente des pistes pédagogiques permettant aux enseignants et aux élèves de créer à leur tour des comptines et des poèmes.	JAHIER Sylvie SANCHIS Solange	Retz - 2011
	Mobiliser le langage en maternelle Un nouveau type de démarche est proposé ici : - Redonner du sens au langage pratiqué sous forme d'ateliers, pour permettre de répondre à des niveaux langagiers hétérogènes. - Faciliter le travail dans les classes à plusieurs niveaux. - La partie théorique pose de nouvelles bases pour une pédagogie du langage à l'oral et à l'écrit. - La partie opérationnelle articule ensuite dans la continuité 47 situations langagières, sous forme de fiches, à mettre en pratique dans la classe.	LEFEVRE Frédérique ROSA Magali	NATHAN - 2017
	Des albums pour apprendre à parler, les choisirs, les utiliser en maternelle Comment repérer les albums qui sont pertinents et les utiliser dans le cadre de séances de langage ? Cet ouvrage propose une large sélection d'albums analysés et met à la disposition des enseignants des outils concrets : une grille d'analyse pour identifir les qualités d'un album - des exemplaires commentés - des fiches d'évaluation du langage de l'élève.	LENTIN Laurence CANUT Emmanuelle BRUNESEAUX Florence	CANOPE Lorraine 2012
	Apprendre à penser, parler, lire, écrire Laurence Lentin a montré, dans tous ses travaux, que lire et écrire correctement supposait d'apprendre à penser et à parler et, surtout, que c'est en s'inscrivant dans l'intelligence de cette continuité qu'on pouvait le mieux aider l'enfant et favoriser sa réussite.	LENTIN Laurence	ESF - 2009

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	**<u>Le langage quelle aventure - VOL 1 et 2 Cycle 1 et 2</u>** Le présent volume de la collection « Les dossiers de la maternelle » a pour objectif d'aider les enseignants à trouver leur chemin parmi tous les écrits consacrés à l'approche et à l'apprentissage du langage par les enfants de maternelle, qu'ils s'agissent du texte officiel ou de ceux des divers chercheurs qui abordent des questions de fond. Toutefois, les textes théoriques, pour essentiels qu'ils soient, ne sont pas tout. C'est pourquoi l'ouvrage décrit aussi les activités pratiquées régulièrement dans les classes qui ont pour but de donner la parole aux petits.	MAISONNET Anne-Claire FERRAND Marie -Françoise	CANOPE Ac. de Lyon 2014
	<u>Découvrir le livre en maternelle</u> : débat sur comment faire entrer les enfants en littérature à l'école maternellle ? Documentaire filmé dans les écoles, suivi d'un débat animé par Philippe Meirieu avec des invités.	MEIRIEU Philippe	HATIER - 2008
	<u>Montessori pas à pas- écriture, lecture et langage / 2-6 ans</u> Comment utiliser la pédagogie Montessori pour faire explorer le langage aux enfants de 2 à 6 ans? En s'appuyant sur de nombreux croquis, cet ouvrage rigoureux conçu par *École vivante* (www.ecole-vivante.com) et publié en partenariat avec les Éditions Retz, présente chaque démarche de façon simple et détaillée. Il souligne aussi les intentions pédagogiques de chaque matériel.	PATRON Isabelle DORANCE Sylvia TOINET Vanessa	Retz - 2018
	<u>Apprentissage du langage à l'école maternelle pour une pédagogie de l'écoute</u> Pierre Peroz propose une pédagogie de l'écoute qui repose sur un changement de posture de l'enseignant dans la gestion des échanges et qui s'avère efficace dans les apprentissages linguistiques (syntaxe et vocabulaire) et langagiers (parler, écouter). Il donne des pistes pédagogiques possibles en fin d'ouvrage.	PEROZ Pierre	CRDP LORRAINE

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	**Développer et structurer le langage en maternelle** Des démarches et des situations de classe sont présentées dans cet ouvrage : -l'élaboration d'une histoire, la simulation d'actions du quotidien dans les coins-jeux, la formulation de consignes et de règles de vie, la préparation et le récit d'une sortie... Les enfants s'entrainent à écouter, dire, désigner, nommer, présenter, décrire, expliquer, reformuler, mémoriser… Chaque activité donne un corpus de vocabulaire à acquérir.	PICOT Françoise POPET Anne	Retz - 2014
	LANGAGE ORAL		
	Compréhension - MS et GS : (guide de l'enseignant + support élèves + fichier compréhension de la langue MS) Ce dossier propose un apprentissage explicite de la construction du modèle de situation et du raisonnement logique afin d'augmenter les capacités de compréhension de la langue en développant l'écoute, la prise de parole et la justification. Le guide comprend une première partie facilitant la mise en œuvre de l'outil et l'appropriation de la démarche, des activités et du matériel. La seconde partie est consacrée à des exemples de séances.	BIANCO Maryse CODA Maryse GOURGUE Dominique	La Cigale 2013-2014
LANGAGE ORAL	**Maîtrise de l'oral au cycle 1** Une étude du fonctionnement des jeux oraux, des situations de communication et des différents types d'oraux : l'exposé, le dialogue, le récit oral, l'enquête, le débat.	BLOCHET P. MAIRAL C. BOUGARET C.	Magnard Ecoles 2006
	Maîtriser l'oral en PS Cet ouvrage s'adresse aux enseignants de TPS et de PS soucieux de favoriser la prise de parole de tous les élèves, de commencer la construction de différentes conduites langagières et d' asseoir ces apprentissages dans la durée. Des exemples de situations sont proposés.	BLOCHET P. MAIRAL C. BARDET G.	Magnard Ecoles 2002
	Les albums échos (guide + DVD) Conçus pour permettre des intéractions entre l'adulte et les élèves, seuls ou petits groupes, les « albums échos » constituent un outil efficace pour accélérer la construction du langage oral chez les enfants de 3 à 5 ans.	BOISSEAU Philippe TARTARE-SERRAT Chantal	Retz - 2010

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions **LANGAGE ORAL**	**Enseigner la langue orale en maternelle** Une bonne maîtrise de la langue orale à l'entrée de l'école élémentaire est l'un des atouts majeurs de la réussite scolaire. S'appuyant sur des pratiques expérimentées dans les classes, cet ouvrage répond à nombre de questions : A quelles dimensions faut-il être particulièrement attentif dans le développement des compétences langagières des enfants ? Comment les évaluer ? Quels supports utiliser ? Quelles situations privilégier ? Quel rôle doit avoir l'adulte ? etc.	BOISSEAU Philippe	Retz - 2005
	Comment les enfants apprennent à parler : Jerôme Bruner psychologue, insiste sur la fonction du langage plutôt que sur sa forme. A travers ce livre, il nous permet de l'accompagner dans l'observation des jeunes enfants qui apprennent à parler dans leur cadre familial.	BRUNER Jerôme	Retz - 2002
	Apprendre à parler - DVD : Le point de vue des chercheurs accompagné par des exemples de pratiques de classe. Ce DVD, réalisé par la Direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) et le Centre national de documentation pédagogique (CNDP), est un outil de formation et un support de réflexion pour les maîtres.	CNDP	CNDP- 2010
	Qui voilà ? Et coucou nous voilà ! Un DVD de 15 petits films destinés aux élèves de C1 pour mobiliser le langage et un dossier d'accompagnement pédagogique.	COLLECTIF	RESEAU CANOPE - 2015
	Guide pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle **+ CD-ROM avec 7 séquences supplémentaires et le matériel nécessaire à la réalisation des séquences en classe :** - des ancrages théoriques sur l'acquisition du langage et du vocabulaire, sur la mémorisation, ainsi que des principes didactiques; - 38 séquences pédagogiques proposées pour aborder les principales notions lexicales (champ lexical, synonymie, antonymie, catégorisation, polysémie, dérivation) et le vocabulaire spécifique aux disciplines.	Collectif sous la dir. de Micheline CELLIER	Retz - 2014

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions **LANGAGE ORAL**	**Développer les connaissances syntaxiques : PS-MS** «Développer les compétences syntaxiques au quotidien» a été conçu pour guider les enseignants de petite et moyenne sections (cycle 1) dans la programmation d'activités visant à s'approprier le langage.	DEGUILLOUX Laurence	Editions Ebla - 2012
	Rituels en langue orale C1,2 et3 (+ CD-ROM) Un ouvrage et un CD-Rom contenant des pistes audio pour proposer à vos élèves de cycles 1, 2 et 3 des exercices langagiers sous la forme de courts rituels quotidiens. La langue orale maternelle s'apprend par imitation des adultes, au sein de la famille, puis à l'école. Sa transmission allie une dimension physique (coordination des gestes vocaux réalisés dans la bouche) à des dimensions sociale et culturelle (fonction patrimoniale du langage).	DEVEZE Jean-louis PEIRERA Marie-Emmanuelle RIERA Nicole REY Véronique	Retz - 2018
	Apprendre à parler à l'enfant de moins de 6 ans Observation et acquisition du langage par le tout petit enfant. A six ans l'enfant est-il suffisamment structuré pour aborder sans difficulté le français écrit ? Quels problèmes se posent ?	DIATKINE René, LENTIN Laurence	ESF - 2001
	Scènes de langage PS et MS + DVD 25 séquences adaptées à la petite et à la moyenne section de maternelle permettant de mobiliser le langage dans toutes ses dimensions. Un DVD offre la projection de 23 albums de littérature jeunesse dans la classe.	DUPREY Sophie DUPREY Gaëtan SAUTENET Catherine	Accès éditions - 2015
	Le langage oral - objet d'apprentissages à l'école maternelle Ce document présente des éléments précis et concrets pour aborder les activités langagières dans les classes. Une approche à la fois théorique et pratique avec des situations de classe sont proposées dans cet ouvrage.	HEUDRE Régine	RESEAU CANOPE 2011
	Premiers apprentissages, quand le français est langue secondaire - maternelle et début du cycle 2 " Cet ouvrage se propose d'élargir le champ des connaissances et des pratiques dans le domaine des premiers apprentissages à la question des enfants allophones et ce dès l'école maternelle.	KLEIN Catherine	CRDP Paris 2014

LANGAGE ORAL	**Construire le vocabulaire PS MS GS + DVD** - Quelle est la fonction du langage et comment repérer les symptômes langagiers et apporter une aide à l'élève ? Cet ouvrage propose des situations concrètes appartenant aux différents domaines d'activités de l'école maternelle.	LE MOAL Cathy SANCHIS Solange	Retz - 2012
	L'enfant maître de sa parole, le langage à l'école maternelle. Ce document aborde le rôle de l'école dans l'acquisition du langage chez l'enfant, en s'appuyant sur les moyens mis en oeuvre dans trois classes à l'école maternelle. La fonction du langage… L'intention de l'auteur est de mettre en valeur et en discussion les propositions didactiques et pédagogiques des enseignants.	METRA Maryse SENORE Dominique	Chroniques Sociales 2010
	Le conte au service de l'apprentissage de la langue + CD audio (maternelle/CP) La pratique orale du conte contribue à développer : - les facultés d'écoute active, et de mémorisation; - les capacités d'expression orale à travers l'appropriation des structures de la langue, de la syntaxe et du vocabulaire; - et la prise de conscience de la dimension esthétique et poétique de la langue. Cet ouvrage propose 13 contes relevant de la tradition orale avec des séquences d'activités à mettre en œuvre, par niveau et 1 CD audio dans lequel Jean-Pierre Radenac, conteur, offre sa version de quelques contes.	POPET Anne ROQUE Evelyne	Retz - 2000
	Ateliers de langage pour l'école maternelle Une mise en pratique d'une véritable pédagogie de la conversation. Elements théoriques - situations de langage - programmations	SIMONPOLI Jean-François	Hachette Education 1995
	DÉVELOPPEMENT DE LA CONSCIENCE PHONOLOGIQUE		
Développement de la conscience phonologique	**Phono GS de maternelle et début du CP** : (s'utilise avec l'imagier) Pour développer les compétences phonologiques, *Phono* propose un ensemble de séquences ajustées aux compétences enfantines ainsi qu' aux pratiques habituelles des enseignant(e)s et des phases régulières de réflexion sur les procédures apprises.	CEBE Sylvie GOIGNOUX Roland PAOUR J.-Louis BAILLEUX Christine	Hatier - 2018 (réédition)

Développement de la conscience phonologique	**Construire la conscience phonologique PS, MS, GS + DVD** Des situations concrètes qui favorisent le développement de la conscience phonologique en maternelle. Des séances filmées pour illustrer la démarche.	COUPEL Jean-Luc GUYOT-SECHET Yves	Retz - 2008
	Acquérir la conscience des sons au quotidien La pratique régulière de jeux et d'exercices de manipulation des phonèmes visant à identifier, dénombrer, permuter, substituer, permettront l'enseignement de cette conscience phonologique. Cet ouvrage visera à guider les enseignants de maternelle dans la programmations de ces activités.	DEGUILLOUX Laurence	Editions Ebla - 2011
	Vers la phono - moyenne section, grande section Des activités (autour de jeux, comptines, albums...) qui font travailler plusieurs versants de la phonologie de manière progressive.	DORNER Christina GALLY Mathias SCHNEIDER Léa	Accès Editions - 2013
	Conscience phonologique à l'école maternelle Fondements théoriques + exemples de situations pédagogiques pour la classe.	HEUDRE Régine	RESEAU CANOPE 2014
	Apprendre la conscience phonologique avec des jeux de cartes livre + CD-ROM	KRZYWANSKI Nicolas	Retz - 2012
	Conscience phonologique Ce document propose des exemples d'activités ludiques avec de simples jeux d'écoute puis passe progressivement à des exercices plus complexes de manipulation des sons.	STANKE Brigitte	Pirouette Editions 2000
	Jeux de sons et de lecture GS/CP Un ouvrage de pédagogie pratique contenant des jeux pour aborder progressivement les notions indispensables à l'entrée en lecture et à la conscience phonologique, en GS et au CP. Cet ouvrage contient plus de 90 jeux de sons et de lecture qui s'appuient sur des jeux traditionnels (jeu de l'oie, mémory, loto, rituels...). Conçus pour une acquisition progressive et continue des principales notions indispensables à l'entrée en lecture, les activités permettent de travailler la conscience phonologique des sons et des syllabes orales, les lettres, les mots et syllabes écrites, les phrases...	WINNINGER Marie-louise	Retz - 2019

	LANGAGE ÉCRIT		
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions **LANGAGE ÉCRIT**	**Entrer dans l'écrit en maternelle** : Fondements théoriques + fiches pratiques pour la classe. La démarche proposée par l'auteur, se fonde sur plusieurs compétences du jeune enfant : - son aptitude à mémoriser visuellement des mots de son univers affectif ; - sa capacité à réfléchir et à percevoir des analogies entre les mots qu'il connait ; - son goût pour les découvertes.	BOULANGER Françoise	Nathan - 2017
	Pratiquer l'écrit en maternellle, le plaisir d'apprendre Cet ouvrage propose de découvrir comment l'écrit peut s'immiscer dans les différents domaines de l'école maternelle, pour le plus grand plaisir des enfants et avec tous les effets bénéfiques que cela engendre. Il montre comment ceux-ci peuvent devenir eux-mêmes acteurs de leurs apprentissages et apporte l'aide nécessaire aux enseignants qui recherchent comment l'écrit peut être présenté aux jeunes enfants pour que tous y entrent facilement et avec plaisir. Vous y trouverez de nombreuses idées d'activités, ainsi que des conseils et des suggestions d'organisation pour la classe.	BOULANGER Françoise PIPOLO Frédérique MACHEFEL Béatrice	Chroniques Sociales 2017
	Aprentissages progressifs de l'écrit à l'école maternelle Il s'agit de progressivité des apprentissages langagiers que le maître induit, encourage, accompagne, grâce à des dispositifs particulièrement adaptés aux jeunes enfants. En ce sens le livre présente : - les compétences et les représentations visées tout au long du cycle 1; - les principes de travail illustrés par de nombreuses séquences de classe; - des exemples d'utilisation d'un matériel spécifique selon la section et les progrès des enfants.	BRIGAUDIOT Mireille	Hachette éducation 2008

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions **LANGAGE ÉCRIT**	**Coins jeux et apprentissage de la langue** Cet ouvrage a pour objectifs de mettre en perspective l'organisation et l'animation quotidienne des coins jeux et l'apprentissage de la langue pour chacune des sections de la maternelle. Toutes les activités présentées ont été expérimentées. Partie 1 : elle évoque les aspects éducatifs du jeu à partir des documents officiels. Parties 2, 3 et 4 : elles présentent les différents coins jeux types, les différentes activités de langage qui peuvent leur être associés et en GS, une première approche de la lecture. Partie 5 : elle fait la synthèse des acquisitions et des compétences selon les activités et l'âge des enfants.	BRIQUET DUHAZE Sophie	Nathan - 2009
	Narramus : **MS/GS : la sieste de Moussa** Pour apprendre à comprendre et à raconter une histoire de la PS au CP. Ce document contient : - **un album** :"la sieste de Moussa" - **un guide pedagogique** associé à l'album Il est constitué de deux parties : - la présentation générale incluant une analyse des fondements théoriques, - le scénario regroupant les fiches de préparation de huit modules. - **un CD-Rom** Il contient tous les supports utiles pour la mise en œuvre des modules d'apprentissages (textes, illustrations, animations, version audio de l'histoire...) à utiliser avec un vidéoprojecteur.	CEBE Sylvie GOIGNOUX Roland	Retz - 2017
	dans la même collection 4 autres documents : **- Narramus PS-MS :"le machin" (disponible au pôle de ressources)** **- Narramus MS-GS : "la chasse au caribou"** **- Narramus GS-CP : "les deniers de compère lapin" (disponible aussi au pôle de ressources 66)** **- Narramus GS-CP : "la chèvre biscornue"**	CEBE Sylvie GOIGNOUX Roland	Retz de 2017 à 2018

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions **LANGAGE ÉCRIT**	**Réussir son entrée en production d'écrit GS / CP** Favoriser une production d'écrit de manière cohérente chez des élèves encore non lecteurs. Cet ouvrage propose notamment de faire produire des écrits en GS ou en début de CP à des élèves qui ne savent pas encore lire. Cette démarche s'inspire des travaux de recherche d'André Ouzoulias.	CHABRILLANGES Anne	Retz - 2015
	Activités de lecture-écriture en PS et MS Aborder la lecture et la production d'écrit dès la petite section de maternelle n'est pas un pari osé. La nécessité d'une sensibilisation à l'écrit tout au long de l'école maternelle est aujourd'hui reconnue. Cet ouvrage décrit de manière vivante et concrète, en s'appuyant sur de brefs comptes rendus de séances vécues, toutes les activités autour de l'écrit pouvant être mise en œuvre au quotidien en petite et moyenne section de maternelle.	CHAUVEL Denise LAGOUEYTE Isabelle	Retz - juin 2007
	Lectures expertes Des enseignants, entraînés à lire collectivement, ont rédigé les synthèses de plusieurs albums ou romans travaillés dans leur classe en cycle 1 et cycle 2.	Coord. CHENOUF Yvanne	AFL
	Initiation à l'écrit au quotidien GS/CP Des démarches et situations de classe proposées pour amener les élèves à assimiler progressivement le fonctionnement de la langue écrite .	COLLECTIF	CANOPE Ac. De Bourgogne 2010
	Entrer dans l'écrit de la maternelle au CP Comment faire entrer les jeunes élèves du cycle 1 dans l'écrit de façon fluide et efficace? Quelles nouvelles pratiques pour faciliter la découverte du principe alphabétique? Cet ouvrage propose d'accompagner les enseignants de cycle 1 et de CP par des pratiques innovantes, à travers quatre axes issus du programme de maternelle : découvrir la fonction de l'écrit; commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement; découvrir le principe alphabétique ; commencer à écrire tout seul.	COLLECTIF (sous la direction de Pascal Maillot)	CANOPE - 2017
	Lire et écrire, des apprentissages culturels - tome 1 Ce premier volume propose pour les cycles des apprentissages premiers et fondamentaux les orientations et les pratiques susceptibles d'aider chaque enfant à s'approprier, selon ses propres cheminements, les savoirs et savoir-faire complexes que supposent l'acte de lire et l'acte d'écrire.	DEVANNE Bernard	Armand Colin - 1992

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions **<u>LANGAGE ÉCRIT</u>**	**<u>Parcours lectures MS et GS</u>** 14 parcours pour se construire une première culture littéraire et pour découvrir le monde en maternelle.	DUPREY Sophie DUPREY Gaëtan DI MARTINO Emmanuelle	Accès Editions - 2006
	<u>Les mots aiment les poèmes :</u> **- 1 livret pédagogique** **- 1 CD audio de 21 poèmes dits par Robert Renucci;** **- 4 posters en couleurs.** Ce pack pédagogique vous propose des outils pour réaliser des séances de découverte sur la poésie, de la petite section au CE1. Les activités sont centrées sur l'observation, la lecture, l'écoute de poésie et la mise en pratique (écriture, productions plastiques...).	DUSSERRE Catherine POPET Anne GALICE Célia METENIER Gisèle	NATHAN - 2009
	<u>L'écriture avant la lettre</u> Emilia Ferreiro consacre depuis de nombreuses années la plus grande part de ses recherches à l'étude des processus cognitifs d'appropriation de l'écrit socialement constitué. Voici une réflexion sur l'accès à l'écrit du jeune enfant et sur la place que doit tenir l'école maternelle dans le cursus scolaire français. Emilia Ferreiro ne fait pas de propositions proprement didactiques. Néanmoins, par les connaissances scientifiques qu'elle introduit, elle nous permet de mieux comprendre le point de vue de l'enfant sur l'écrit, les chemins par lesquels il construit ses représentations sur cet objet social et les solutions parfois insoupçonnées qu'il propose.	FERREIRO Emilia	Hachette Education 2008
	<u>Comment utiliser les albums en classe</u> (C1, 2 et 3) L'objectif de cet ouvrage est de favoriser des activités concrètes, directement applicables pour l'enseignant, autour de l'utilisation de l'album en classe. La première partie porte sur des informations théoriques et la deuxième sur des activités pédagogiques concrètes.	HOUYEL Christine POSLANIEC Christian	Retz - 2005
	<u>Apprentissages progressifs de l'écrit à l'école maternelle :</u> livre + fichier Cet ouvrage et le fichier photocopiable complémentaire s'adressent aux enseignants d'école maternelle. L'équipe de recherche INRP présente ici la démarche PROG d'enseignement qui vise la réussite de tous les enfants dans leur première conquête de l'écrit. Il s'agit de progressivité des apprentissages langagiers que le maître induit, encourage, accompagne, grâce à des dispositifs particulièrement adaptés aux jeunes enfants.	INRP - PROG collectif	Hachette Education 2014

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions **LANGAGE ÉCRIT**	**De la dictée à l'adulte aux premiers écrits + DVD** Plusieurs propositions de situations pour permettre progressivement à l'enfant de comprendre les spécificités de l'écrit.	LE MOAL Cathy SOLER Valérie	Retz - 2016
	La maternelle une école de littérature Comment enseigner la littérature de manière progressive en maternelle ? L'approche est inédite : -partir des obstacles culturels, sociaux, affectifs, psychologiques, cognitifs rencontrés par les élèves; -dresser l'inventaire des procédures et des démarches actuelles; -organiser une progressivité annuelle par niveau de classe et sur l'ensemble du cycle 1.	LECULEE Christophe	CANOPE - 2017
	Jouer avec l'écrit en maternelle : une nouvelle voie pour aimer lire Ayant exercé en zone sensible, notamment auprès de familles très défavorisées et non francophones, l'auteure nous montre que tous les enfants peuvent accéder à l'écrit avec intérêt et plaisir. Ceux-ci s'adaptent ensuite à toute méthode d'apprentissage de la lecture au CP. Et tous aiment lire. Il est effectivement possible d'agir dès la maternelle. Cet ouvrage en donne les modalités concrètes.	MACHEFEL Béatrice BOSSE Marie-Line BOULANGER Françoise	CHRONIQUE SOCIALE 2014
	Lecture, écriture, 4 chantiers prioritaires pour la réussite André Ouzoulias remet en cause les progressions et les didactiques actuellement en œuvre en fin de maternelle et début d'élémentaire et propose de développer des pratiques alternatives dans 4 domaines : le langage oral , la compréhension graphophonétique, la production écrite et l'orthographe.	OUZOULIAS André	Retz - 2014
	Le récit à l'école maternelle Les auteurs montrent comment ces savoirs narratifs peuvent se développer dès le plus jeune âge et comment l'école maternelle peut y contribuer à travers des activités fort diverses : lecture partagée d'albums, récits personnels et contages, jeux dramatiques...	TERWAGNE Serge VANESSE Marianne	De Boeck - 2013

LANGAGE ÉCRIT	**Les récits en randonnée, premiers albums, premières activités à l'école maternelle** Comme la randonnée, les récits évoqués dans cet ouvrage cheminent souvent d'un lieu à un autre. Simples dans leur forme narrative, rassurants par leur structure répétitive, entraînants par leur rythme : ils offrent un support idéal pour les premiers pas en littérature, à la découverte du langage; ils ouvrent un large éventail d'activités de compréhension et d'éveil à la lecture détaillées ici en dix-neuf séquences, de la petite à la grande section.	WEBER Arlette	CANOPEE - 2018
	INITIATION AUX TRACÉS DE L'ÉCRITURE		
	Vers l'écriture MS (autre exemplaire existe pour la GS) : Progressions + propositions de séances. Un coffret de matériel est proposé en complément du livre.	DORNER Christina	Accès éditions - 2016
	Coffret vers l'écriture moyenne section Entrée dans l'écriture à travers des jeux, des modèles de pâte à modeler, des posters…	DORNER Christina	Accès Editions - 2016
INITIATION AUX TRACÉS DE L'ÉCRITURE	**Le geste d'écriture , méthode d'apprentissage cycle 1 - cycle 2** Comment apprendre à écrire avec joie et réussite ? Comment éviter les problèmes de technique d'écriture et le rejet de l'acte d'écrire ? Danièle Dumont propose une méthode d'apprentissage de l'écriture qui prend appui sur des savoir-faire acquis à travers des activités ludiques. Des cahiers d'écritures PS-MS-GS sont proposés en complément de ce livre (cf. dans la rubrique "activités pour la classe").	DUMONT Danielle	Hatier - 2016
	Apprendre à écrire de la PS à la GS Fondements théoriques + des situations d'apprentissage commentées.	ZERBATO-POUDOU Marie-Thérèse	Retz - 2014
ACTIVITÉS POUR LA CLASSE	**Découvrir le principe alphabétique : les sons et les lettre**s, guide pédagogique et cahier GS. Un cahier pour analyser la syllabe en sons en MS, GS ou CP : situer, coder, manipuler, découvrir en même temps le son et la lettre (parfois les lettres) qui le code. Pour un entrainement collectif et individuel.	ASSUIED Richard RAGOT Anne-Marie	Hatier - 2012

ACTIVITÉS POUR LA CLASSE **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions**	**Qui voilà ? Et coucou nous voilà !** Un DVD à destination des élèves du cycle 1. Il propose à travers 15 petits films en versions française et suédoise, de traiter des situations de la vie quotidienne : la solitude, l'endormissement, les bagarres, etc. C'est un outil bien adapté pour développer à l'école maternelle les compétences langagières du socle commun, notamment le langage oral afin de mettre en pratique « Apprendre ensemble pour vivre ensemble ».	BOUCHERON Valérie LAUREN Jessica LE MOAL Cathy TISSERON Serge	CANOPE - CRDP de l'académie de Lyon 2015
	Catégo - le guide pédagogique + un imagier 80 jeux autour de la catégorisation, exploitables dans tous les niveaux du cycle 1 associés à un guide pédagogique pour que l'enseignant puisse aider les élèves à organiser leurs connaissances sur le monde et enrichir leur vocabulaire.	CEBE Sylvie GOIGOUX Roland PAOUR J.-Louis BAILLEUX Christine	Hatier - 2018 (réédition)
	Phono - le guide + l'imagier Pour développer les compétences phonologiques dès la GS. "Phono" s'utilise avec **l'IMAGIER** qui est composé de 240 cartes à découper. Ce document propose un ensemble de séquences pour apprendre à discriminer, segmenter, dénombrer, fusionner, comparer, transformer les unités linguistiques (mots, syllabes, rimes, attaques ou phonèmes).	CEBE Sylvie GOIGOUX Roland PAOUR J.-Louis BAILLEUX Christine	Hatier - 2018 (réédition)
	Imagier : 300 cartes à découper, destinées à être utilisées avec le document "Phono" (cf ligne ci-dessus).	CEBE Sylvie GOIGOUX Roland PAOUR J.-Louis BAILLEUX Christine	Hatier - 2018 (réédition)
	Matériel Montessori : Mimic/Articula Mimic propose des exercices de la langue et des lèvres pour renforcer les muscles nécessaires à une bonne articulation. (à partir de 5 ans). Articula permet de réparer et de rééduquer de façon ludique les principaux positionnements de la bouche ainsi que les muscles necessaires à une bonne prononciation.	COLLECTIF	OPPA-Montessori
	Autres jeux de langage sur les mots de la phrase : Vocabulaire, jeux sur les noms, histoires sur les verbes, histoires sur les adjectifs, histoires sur les prépositions (**sous forme de cartes images**)…	COLLECTIF	OPPA-Montessori

ACTIVITÉS POUR LA CLASSE **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions**	**Logiciel "lecture en maternelle grande section"** Logiciel de reconnaissance auditive et visuelle des lettres et des mots (reconnaître visuellement une lettre parmi d'autres dans un mot, entendre une syllage une consomne en début de mot, retrouver un nombre de syllabes, repérer des rimes, classer les mots en fonction de leur syllabe du début, lire les syllabes...).	COLLECTIF	GENERATION 5
	Logiciel ZOUM : éveil à la conscience phonologique (niveau MS/GS) Le logiciel propose 12 exercices pour distinguer les sons de la parole. Il adapte la difficulté de l'exercice au niveau de compétence de l'élève et peut être utilisable très facilement de manière autonome.	DEBORD-LEVET Claudine	Editions JOCATOP
	Le cahiers d'écriture thématique : le cirque - le loup	DUMONT Danielle	Hatier - 2015/2016
	Les cahiers d'écriture maternelle - les formes de base (cahier 2) Une méthode pour permettre à tous les enfants, droitiers ou gauchers, d'écrire couramment, lisiblement dès la grande section.	DUMONT Danielle	Hatier - 2011
	Les cahiers d'écriture maternelle - l'écriture courante (cahier 3) Une méthode pour consolider les acquis de façon à obtenir une écriture courante pour l'entrée au CP.	DUMONT Danielle	Hatier - 2011
	Phonosons : 6 jeux basés sur l'écoute et la localisation de sons et de syllabes. Phonosons comprend 30 planches et 45 cartes de jeu ainsi qu'un livret d'instructions.	GAUDREAU Andrée	Chenelière Education 2006
	Syllabozoo Sous une forme ludique, en jonglant avec les noms et les images de 24 animaux, le "Syllabozoo" permet aux enfants d'apprendre à segmenter, à combiner les syllabes orales (activités phonologiques) et écrites (principe graphophonologique).	OUZOULIAS A.	Retz - 2005

ACTIVITÉS POUR LA CLASSE **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions**	**30 phonèmes en 30 comptines** + CD audio Ce matériel à utiliser en classe de grande section de maternelle ou de CP est constitué de 30 fiches d'activité photocopiables (1 phonème par fiche) et de 30 comptines sur un CD audio d'accompagnement (1 comptine par phonème).	TRESALLET Elisabeth DEGORCE-DUMAS Marie	Retz - 2006
	Mon nouveau cahier d'écriture GS/CP En s'appuyant sur l'observation des difficultés d'écriture, 3 temps d'écriture sont proposés : -vers les lettres (exercices sur la fluidité du geste); -du script à l'écriture cursive (transformer les lettres scriptes en cursive); -étude des ligatures entre elles.	ZERBATO-POUDOU Marie-Thérèse	Retz - 2018
	Valises de lecture en prêt sur le site occe66 Des valises thématiques ont été conçues pour vous accompagner dans vos projets : rallye lecture, citoyenneté, photographie …		
INTERNET DOC EN LIGNE	**Mireille Brigaudiot langage et école maternelle, mise en œuvre des programmes 2015**	https://mireillebrigaudiot.info/	
	Doc en ligne sur CANOPE - ressouce de la Banque de séquences didactiques (01-02-2019) : L'importance du langage oral dans l'épanouissement du jeune enfant de 2-4 ans. 7 modules ont été tournés dans une classe de petite section de maternelle située dans un quartier en REP+, dont l'enseignante travaille depuis plus de cinq ans avec l'équipe de didactique de l'oral rattachée à l'université de Toulouse 1. Prendre en compte la variété des besoins des jeunes enfants de 2-4 ans 2. Créer une communauté d'apprentissage en petite section 3. Organiser les espaces et les temps de la classe 4. Enseigner le vocabulaire en petite section 5. Expliquer, décrire, raconter à travers des projets spécifiques 6. Apprendre à interagir avec le langage en petite section 7. Quatre parcours scolaires sur une année de petite section	https://www.reseau-canope.fr/BSD/serie.aspx?serie=76	

INTERNET **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions**	**Doc en ligne sur EDUSCOL: mobiliser le langage dans toutes ses dimensions**	http://eduscol.education.fr/cid91996/mobiliser-le-langage-dans-toutes-ses-dimensions.html
	Doc en ligne sur EDUSCOL: infothèque - pour une première culture littéraire à l'école maternelle	http://eduscol.education.fr/cid73204/selection-pour-une-premiere-culture-litteraire-a-l-ecole-maternelle.html
	le site ONL (observatoire de la lecture) **livres jeunesse et apprentissages**	*http://onl.inrp.fr/ONL/*
	www.education.gouv.fr - Le langage à l'école maternelle : publication de ressources pour faire la classe (brochure à télécharger).	http://www.education.gouv.fr/cid56600/le-langage-a-l-ecole-maternelle-publication-de-ressources-pour-faire-la-classe.html
	Doc PDF en ligne : "rôle du langage à l'école maternelle", interview de Véronique Boiron **Les principaux éléments de contenus sont les suivants :** **- rôle du langage ;** **- lien pensée/langage et importance du langage de l'enseignant ;** **- origine des difficultés à l'école maternelle ;** **- conseils pour une meilleure compréhension de l'élève ;** **- conseils pour favoriser leur réussite ;** **- langage oral et langage écrit ;** **- de l'importance de la lecture d'histoires.**	http://ww2.ac-poitiers.fr/ia79-pedagogie/spip.php?article203
	Doc en ligne: Conférence d'*Anne-Marie Gioux* dans les Actes du colloque Vendée octobre 2005 : **« Mieux enseigner à la maternelle », *entrée dans tous les possibles langagiers* (p.5 du doc téléchargé "actes du colloque de La Roche-sur-Yon, Vendée octobre 2005).**	http://www.dsden85.ac-nantes.fr/vie-pedagogique/ecole-maternelle/mieux-enseigner-a-l-ecole-maternelle-52706.kjsp

INTERNET **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions**	**Des exemples de mise en œuvre et des recommandations sur les activités langagières :** **Maternelle : le langage oral, aspects théoriques** **• académie de Grenoble/Savoie** ***- le développement du langage (Loisy Catherine) ;*** ***- les débuts du langage (Emmanuel Dupoux) ;*** ***- modalités d'intervention de l'adulte et activités langagières (M. Brigaudiot) ;*** ***- développement du langage et parcours d'apprentissage (Florin Agnes) ;*** ***- le langage écrit.***	http://www.ac-grenoble.fr/savoie/pedagogie/docs_pedas/maternelle_langage_theorie/index.php?num=911
	Les consignes en maternelle: **Marie-Thérèze ZERBATO-POUDOU doc PDF**	http://www.ien-soisy-ash.ac-versailles.fr/IMG/userfiles/file/pedagogie/maternelle/la_consigne_en_maternelle.pdf
	Travailler les consignes à l'école maternelle ac-Grenoble	http://www.ac-grenoble.fr/ien.grenoble5/IMG/pdf_CONSIGNES_tableau.pdf

	LANGUES VIVANTES (dont le catalan)		
Langues vivantes	**Mes Premieres Comptines en Allemand** 1 Livre + CD 10 chansons pour découvrir la langue allemande par des thématiques proches des enfants et pour apprendre du vocabulaire : les chiffres, les jours de la semaine, les couleurs… Egalement disponible en anglais, espagnol, chinois et arabe.	COLLECTIF	Formulette production 2013
	"L'évaluation des compétences orales en langues vivantes" - Les actes de la DGESCO	COLLECTIF	CANOPE CRDP Versailles 2007
	Le vocabulaire en anglais (logiciel) Ce logiciel très simple va permettre aux enfants d'acquérir leurs premiers mots en anglais. Il peut-être utilisé en vidéoprojection (TBI, VPI ou simple vidéoprojecteur) également sur des postes individuels selon l'organisation de votre classe. 15 thématiques sont proposées : les salutations, les sentiments, le temps qu'il fait, les jours et les mois, les lettres, les chiffres, les couleurs, les animaux, les actions, la nourriture, les parties du corps, les objets de l'école, les vêtements.	COLLECTIF	GENERATION 5 - 2018
	Anglais premiers pas GS CP CE1 (dossier pédagogique + CD) Anglais : Premiers pas est une méthode d'apprentissage de l'anglais pour les enfants de grande section, de CP et de CE1 qui se compose d'un guide pédagogique, de fiches d'activités photocopiables et d'un CD audio. Le CD comprend des dialogues, des chansons et des comptines traditionnelles mais aussi l'intégralité du vocabulaire et consignes liées aux activités proposées ainsi que des exercices de phonologie.	GUITTON Patrick	GENERATION 5 - 2011
	Kay, Blue and sparkle : 10 sequences pour jouer et découvrir l'anglais en maternelle.	HILLMAN Cathy KERNEIS Françoise	CANOPE - Nantes 2013
	Comptines pour chanter en anglais - 1 livre + CD audio	HUDRISIER Cécile	Didier jeunesse 2012

Langues vivantes	**Bonmboliko chan kaché é jé** - livre + CD Outil conçu en partie par Edouard Benoit, conseiller pédagogique en musique. Il contient les partitions et les paroles d'une vingtaine de chansons (comptines, berceuses et ritournelles) issues du répertoire de chants populaires et traditionnels des Antilles-Guyane bien souvent oubliés ainsi qu'un accompagnement pédagogique (propositions de jeux).	LACREOLE Maryse BENOÏT Edouard ETZOL Raymonde TAUPE Claudy	CRDP acad. De Guadeloupe 2012
	Premiers pas en anglais et éveil aux langues à l'école maternelle moyenne et grande sections Un fichier accompagné de 4 affiches, 77 cartes images et 1 CD audio.	PEYSSON Claude	CANOPE/CRDP de Nancy-Metz 2014
	Les plus belles comptines anglaises - livre + CD audio Une façon très originale d'habituer les oreilles des plus jeunes à une nouvelle langue. Grâce à un CD chanté par des enfants accompagné d'un livre de paroles joliment illustré, cette collection exploite les correspondances gestuelles ou sonores des comptines d'une langue à l'autre. Elle propose aux enseignants des jeux pour un moment privilégié d'échange et des pistes d'exploitation pédagogique.	RIBEYRON Samuel LABARONNE Charlotte	Didier jeunesse 2004
	Les plus belles comptines allemandes livre + CD audio Une façon très originale d'habituer les oreilles des plus jeunes à une nouvelle langue. Grâce à un CD chanté par des enfants et accompagné d'un livre de paroles joliment illustré, cette collection exploite les correspondances gestuelles ou sonores des comptines d'une langue à l'autre. Elle propose aux enseignants des jeux pour un moment privilégié d'échange et des pistes d'exploitation pédagogique.	SAILLARD	Didier jeunesse 2003
INTERNET	**education.gouv.fr :** "de la maternelle au baccalauréat les langues vivantes étrangères et régionales "	http://www.education.gouv.fr/cid206/les-langues-vivantes-etrangeres-et-regionales.html#%C3%80_l%27%C3%A9cole	
	Le site Mama Lisa's world : comptines et chansons enfantines classées par langue (catalan, anglais espagnol...)	http://www.mamalisa.com/?t=hubfh	

INTERNET	Le site "langues vivantes" des Pyrenees-Orientales : ELV 66	http://elv66.ac-montpellier.fr/	
	Le site www.primlangues.education.fr : ressources pégagogiques pour l'enseignement des langues vivantes à l'école	https://www.primlangues.education.fr/ressources/activites-en-classe/les-langues-vivantes-en-maternelle	
	B.o. N° 8 du 30 août 2007 : Numéro hors série, **"Mise en œuvre du cadre européen commun de référence pour les langues"**, volume 4 programmes de langues étrangères pour l'école primaire.	*https://www.education.gouv.fr/bo/2007/hs8/default.htm*	
	CATALAN		
Langues vivantes	**Ser joc i paraula-cada mes un joc oral més**	collectif	Govern balear
	Material Didàctic : affiches - matériel auditif - jeux didactiques - fichiers autocorrectifs - jeux langagiers	collectif	Vicens Vives
	Fines per a la lectura - Cicle initial : albums plutôt GS/CP	collectif	Barcanova
Catalan	**Barcanova (Món cal.ligràfic - Món lector - Món de lletres…):** fichiers GS/CP lecture - écriture - calligraphie	collectif	Barcanova
	LES SACS A HISTOIRE Les sacs à histoires ont servi dans la cadre du projet européen Comenius Regio : « Des contes dans nos langues, du bilinguisme au plurilinguisme ». L'objectif de ce projet était la valorisation de toutes les langues : de l'école et de l'envirronement de l'enfant. Chaque sac contient un conte en plusieurs langues (sous la forme d'albums) avec un CD du livre lu dans plusieurs langues, des jeux, un glossaire et une surprise se rapportant à l'histoire qui est racontée. Un document explicatif plus détaillé sur le projet est à votre disposition sur le pôle de resources pédagogiques.	COLLECTIF	projet comenius genio 2013

Catalan	**Contes per parlar**	MIR Teresa	EUMO
	Euromania-manuel d'intercompréhension entre langues romanes **Langue cible française ou catalane**	ESCUDÉ Pierre	CRDP Midi-Pyrénées
	llegir i escriure per viure	MONTSERRAT FONS	La Galera
INTERNET	**Textes officiels:** http://disciplines.ac-montpellier.fr/catalan/ecole		
	Espace académique catalan - CRDP de l'académie Montpellier : http://www.crdp-montpellier.fr/languesregionales/catalan/animation/animcat.html	http://www.crdp-montpellier.fr/languesregionales/catalan/animation/escoladestiu.htm	
	ENCART B.O. n°33 du 13-09-2001 : DÉVELOPPEMENT DE L'ENSEIGNEMENT DES LANGUES ET CULTURES RÉGIONALES À L'ÉCOLE, AU COLLÈGE ET AU LYCÉE	http://www.education.gouv.fr/bo/2001/33/encart.htm	

AGIR S'EXPRIMER COMPRENDRE À TRAVERS LES ACTIVITÉS ARTISTIQUES

Agir s'exprimer comprendre à travers les activités artistiques **productions plastiques et visuelles**	**Les arts plastiques à l'école maternelle PS -MS- GS** Propositions de projets et d'activités pour la classe.	DE LA CRUZ Michel	Retz - 2003
	Actions plastiques 4 ouvrages, un pour chaque niveau (TPS, PS ,MS, GS); à partir de l'observation d'œuvres d'art, des propositions pour expérimenter de nombreuses actions plastiques telles que tapoter, gratter, aplatir…	GRIMAULT Elisabeth	Retz - 2014
	Collage et arts visuels 3 ouvrages, un pour chaque section PS, MS et GS - Activités pédagogiques proposées autour de la découverte des œuvres et de la pratique des arts visuels.	GRIMAULT Elisabeth	Retz - 2012
	Les arts visuels à l'école maternelle : guide pédagogique + fiches pratiques 1 guide pédagogique : qui présente le programme, des programmations, la démarche à mettre en oeuvre, les compétences et les notions pour chaque niveau du cycle 1. Les fiches pratiques se présentent selon un schéma clair : - au recto, objectif général, objectifs spécifiques, références, constituants et notions plastiques, techniques et outils requis, déroulement détaillé de la séance ; - au verso, des exemples de productions d'élèves.	LACLOTTE Sophie	Nathan - 2016
	L'art en maternelle un documentaire filmé dans les écoles, suivi d'un débat (retour sur les expérimentations, les résidences d'artistes dans les écoles maternelles). Comment travailler sur l'art dès l'école maternelle.	MEIRIEU Philippe	Hatier - 2008
	Hors-d'œuvre d'arts - 3 à 8 ans Des projets et séances autour d'un ou plusieurs artistes. Pour éviter le piège de la simple copie et son effet modélisant, *"Hors-d'oeuvres d'arts"* propose une alternative originale qui place l'enfant en situation de « re-création ». L'élève refait le chemin qui a mené l'artiste à son oeuvre à travers l'exploration de 10 univers artistiques différents.	STRAUB Patrick	Accès Editions - 2012

Agir s'exprimer comprendre à travers les activités artistiques **productions plastiques et visuelles**	**Hors-d'œuvre d'arts - répertoire** DVD de 64 images - 64 posters 320x225 mm Ce répertoire est destiné à faciliter la mise en place des pratiques proposées dans le guide "Hors-d'œuvre d'arts". Il constitue également un ensemble autonome permettant aux enseignants de faire découvrir des œuvres d'art aux élèves dès l'école maternelle. Au dos de chaque fiche, un questionnaire et des propositions de découverte basée sur la pratique éveillent le regard sur des aspects particuliers de l'œuvre.	STRAUB Patrick	Accès Editions - 2013
	Re créatif de la MS au CE2 Un recueil de situations concrètes et d'outils pédagogiques pour accompagner les élèves et les enseignants sur les chemins d'une créativité de pleine conscience.	STRAUB Patrick	ACCES - 2019
	Art terre : 4 à 12 ans + DVD-Rom Plus qu'un ouvrage sur le land art, "*Art terre*" est un recueil de propositions artistiques originales déclinées sous forme de projets pluridisciplinaires en lien avec la nature. Son objectif est d'éveiller des désirs et des curiosités à partir de créations d'enfants et d'oeuves d'artistes.	STRAUB Patrick	ACCES - 2016
	Tout l'art du monde (un CD-ROM + un guide par niveau : PS,MS ou GS) Conforme aux programmes de 2015 en maternelle, la collection «Tout l'art du monde » met les élèves en situation de recherche, afin qu'ils deviennent « chercheurs d'art » et créateurs avant tout. Des activités sont menées autour de 3 projets d'arts plastiques originaux comme par exemple en moyenne section *les 5 sens , corps et mouvement, matières et couleurs.* Ce document propose d'apprendre à vos élèves à expérimenter des techniques, à s'exprimer sur les actions réalisées, à aiguiser leur regard et à découvrir des oeuvres issues de l'art contemporain.	VIRMOUX Philippe	Retz - 2017

Agir s'exprimer comprendre à travers les activités artistiques	**S'EXERCER AU GRAPHISME DÉCORATIF**		
	Les guides Magnard: **- Du mouvement au tracé, PS ;** **- Du tracé au graphisme, MS ;** **- Du graphisme à l'écriture, GS.** Chaque guide mène une réflexion sur le processus de l'acte graphique et sur l'évolution progressive qu'il entraîne chez l'enfant, tant en motricité qu'en acquisition orale. Il propose une progression en une vingtaine de séances. Chaque séance se découpe en trois parties : perception de l'espace, représentation spatiale et graphisme.	BARON Liliane	Magnard
	Du graphisme à l'écriture Fiches pratiques, exemples de séances en classe par niveau. Cette nouvelle édition du livre "Du graphisme à l'écriture" de Denise Chauvel et Isabelle Lagoueyte, issu de la collection Pédagogie pratique, propose des séances réalisées et testées en classe, adaptées aux différents âges de l'école maternelle dans l'esprit des programmes 2015.	CHAUVEL Denise LAGOUEYTE Isabelle	Retz - 2015
S'exercer au graphisme décoratif	**Traces à suivre - petite section :** Une progression autour du graphisme + des propositions de séances. En petite section, comment développer la maîtrise du geste de manière adaptée à l'âge des enfants ? Traces à suivre PS propose des activités ludiques et variées permettant de développer la motricité fine et les compétences graphiques des élèves.	DORNER Christina	Accès Editions - 2014
	Traces à suivre - répertoire d'images de la PS à la GS Ensemble autonome de photographies et de reproductions d'œuvres d'art permettant à l'enseignant d'observer avec ses élèves des motifs graphiques dans la nature et dans l'art.	DORNER Christina SCHNEIDER Léa	Accès Editions - 2014
	Graphic'arts Ateliers de création graphique à l'école maternelle de 4 à 7 ans - Progressions autour du graphisme + propositions de séances.	DUPREY G. et S.	Accès Editions - 2004

Agir s'exprimer comprendre à travers les activités artistiques **S'exercer au graphisme décoratif**	**Graphic'arts, répertoire graphique + DVD-ROM** Le répertoire graphique est destiné à structurer et à organiser la mise en œuvre des propositions de Graphic'arts. Les reproductions permettent de fabriquer le répertoire graphique de la classe. Le DVD-Rom offre la possibilité d'une projection des images à l'ensemble de la classe.	DUPREY G. et S.	Accès Editions - 2007
	Cheminements graphiques De nombreuses pistes d'activités graphiques; des méthodes et des outils utilisés pour la classe maternelle.	FERRAND Marie-Françoise FAURY Christiane	Scéren 2004
	Ateliers graphiques 3 ouvrages, un pour chaque section, PS, MS et GS - Des exemples d'activités graphiques en ateliers. Cet ouvrage est conçu en double page : - à gauche, le déroulement de la séance : objectifs, tâches de l'élève, rôle de l'enseignant, indicateurs de réussite, difficultés prévisibles, matériel requis, durée; - à droite, des photos présentant des exemples de réalisations d'élèves et illustrant chaque étape de l'atelier.	GRIMAULT Elisabeth	Retz - 2010
	Activité graphique à l'école maternelle Autour des arts visuels + **CD-ROM** de 40 œuvres d'art à regarder projetables en classe avec une fonction zoom qui permet une analyse collective véritablement sensible et active. L'auteur, Béatrice Laurent, professeur des écoles et maître formateur, s'appuie sur les recherches les plus récentes en matière de liaison graphisme/geste d'écriture et sur les derniers textes officiels autour du langage à l'école maternelle. Elle propose aux enseignants de maternelle, débutants ou plus expérimentés, une approche complète du geste graphique à partir d'une série d'activités très concrètes et richement illustrées.	LAURENT Béatrice	CRDP de Franche-Comté 2012

Agir s'exprimer comprendre à travers les activités artistiques	**<u>Mobiliser des gestes graphiques</u> : PS-MS** L'école doit offrir à l'enfant un univers stimulant, dans lequel il a l'occasion de découvrir ses possibilités, de contrôler ses tracés. L'ouvrage « Maîtriser des gestes graphiques au quotidien » développe, sur le thème du graphisme et en 5 périodes, 5 objectifs : expérimenter les tracés, découvrir les lignes, affiner les tracés, maîtriser son geste, exploiter des motifs graphiques.	MOREAU Isabelle	Editions Ebla - 2013
	<u>50 activités pour rencontrer les œuvres et les artistes à l'école autour du graphisme + CD-ROM</u> Cet ouvrage a pour but d'organiser des activités pédagogiques autour du graphisme en se référant aux œuvres d'art. Le cédérom qui accompagne l'ouvrage comporte les reproductions de 43 œuvres d'artistes contemporains, il est utilisable en classe.	ROUAULT Brigitte TISSIER Joëlle	CRDP Pays de la Loire 2005
<u>S'exercer au graphisme décoratif</u>	**<u>Graphisme au quotidien de la petite à la grande section de maternelle</u>** Des pistes de réflexion et des exemples d'activités. Quel enseignant ne s'est pas interrogé sur la définition et la spécificité du graphisme dans les apprentissages, les domaines concernés et par conséquent, le choix des activités et leur organisation ? La démarche pédagogique est complexe. Cet ouvrage propose aux enseignants de l'école maternelle des pistes de réflexion et des activités illustrées pour mettre en place un apprentissage progressif du regard et du geste, qui doit faire passer les élèves de la trace graphique laissée à la trace maîtrisée.	SOLER Valérie, LIVERATO Christine MEJEAN Claudie LE MOAL Cathy	CANOPE CRDP Montpellier 2011
	<u>A quoi servent les exercices graphiques</u> - revue repères N°26-27 (2002-2003) Nature et fonction des exercices graphiques à l'école maternelle. Une reflexion sur le problème posé par le modèle photocopié et les dangers de la centration sur la forme... Des propositions pour une pédagogie du graphisme fondée sur l'organisation des actions et la verbalisation. Apprentissage et entraînement.	ZERBATO-POUDOU Marie-Thérèse	téléchargeable sur internet
	<u>Construire le geste graphique</u> Cet ouvrage, dédié à la PS, présente des ateliers pour développer l'habileté grapho-motrice, en partant des tracés spontanés des enfants jusqu'à la maîtrise du geste.	ZERBATO-POUDOU Marie-Thérèse	Retz - 2015

Agir s'exprimer comprendre à travers les activités artistiques	**<u>Dessins traces et signes</u> , aux sources de l'écriture GS (livre + DVD)** Ce document retrace l'aventure des écritures de par le monde et à travers le temps (la préhistoire, la Mésopotamie, l'Egypte et les hiéroglyphes…).	ZERBATO-POUDOU Marie-Thérèse	Retz - 2013
	<u>Outils graphiques PS MS GS</u> Un livre pour chaque niveau. Des activités graphiques sont proposées autour de l'utilisation d'objets du quotidien : bouchons, éponges, chiffons…	ZERBATO-POUDOU Marie-Thérèse BUFFIERE DE LAIR Maryse	Retz - 2011
	<u>Arts visuels et jeux graphiques</u> guide pédagogique + mallette de jeu (loto-puzzle, mémory, domino et jeu de supperposition) L' articulation entre les arts visuels et les exercices graphiques est proposée dans cet ouvrage à travers des situations pédagogiques variées. Le guide pédagogique qui accompagne le matériel ludique présente les références théoriques à l'origine de la conception de ces outils, les compétences précisément visées ainsi que diverses modalités de mise en œuvre pour chacun des jeux. Des pistes de travail sont également exposées pour une mise en œuvre graphique.	ZERBATO- POUDOU Marie-Thérèze BUFFIERE DE L'AIR Maryse	Retz - 2008
<u>S'exercer au graphisme décoratif</u>	**<u>Fichier "Graphismes de tous les pays"</u>: fichier de coloriages** **<u>Fichier "Graphisme et coloriages"</u>: fichier de coloriages** **<u>Fichier "Graphisme et mandalas"</u>: fichier de coloriages**	BARON Hélène	Retz 1998-1999
	<u>fichier "Graphismes et calligraphie GS/ CP"</u>, Un fichier pour initier les enfants à la calligraphie occidentale de manière attractive et progressive.	CAMUS Bernard	Retz - 2002
ACTIVITES POUR LA CLASSE	**<u>Fichiers Montessori 4 - 6 ans : maîtrise du geste</u>** Fichier photocopiable comprenant une progression sur plusieurs activités 4 fichiers : Jeu du marteau - laçage - poinçonnage - découpage	COLLECTIF	OPPA-Montessori
	<u>Grand plateau de sable avec miroir :</u> traces, empreintes et graphisme dans le sable; avec raclette pour lisser le sable et râteau pour créer des motifs.	COLLECTIF	OPPA-Montessori

S'exercer au graphisme décoratif	**Fiches d'activités graphiques: (3 fichiers : 3/4 ans, 4/5 ans et 5/6 ans)** Les activités graphiques proposées visent à exercer, à affiner l'aisance dans les gestes graphiques et à aider l'enfant à miniaturiser la production des principaux éléments graphiques.	DEGUILLOUX Laurence	Editions Ebla - 1999
	Fichier "Graphismes en frises" 48 fiches photocopiables permettent, tout en entraînant l'habileté manuelle, d'initier les enfants à des styles ornementaux ethniques et de cultures diverses.	SEMMEL Anne	Retz - 2004
	Fichier "Graphismes des fêtes" Fichier pour décorer, plier, découper, coller, assembler; pour toutes les occasions festives qui rythment l'année scolaire.	SEMMEL Anne	Retz - 2000
INTERNET	**Compte-rendu de la conférence de Mme Zerbato-Poudou , circonscription de Gex Sud. le mercredi 17 octobre 2018 (fichier PDF téléchargeable)** "***Enseigner le graphisme et l'écriture***"	http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/ain/gex-sud/spip.php?article226	
	Doc en ligne sur EDUSCOL: graphisme et écriture	http://eduscol.education.fr/cid91998/graphisme-et-ecriture.html	
	UNIVERS SONORES		
univers sonores	**Ca me chante (livre pédagogique + CD audio)** Cet ouvrage favorise l'éveil musical des enfants autour de 8 chansons inédites, choisies pour leur richesse mélodique, rythmique ou textuelle. - 1 CD avec l'enregistrement des 8 chansons - 18 affiches pédagogiques sur les paroles et la musique - 8 projets transversaux - 8 posters couleurs (41x56 cm)	CECCALDI Agnes	Nathan - 2003

Agir s'exprimer comprendre à travers les activités artistiques	**<u>La musique au fil des jours</u>** Un ouvrage pour permettre à l'enseignant, qu'il soit musicien ou non, de pratiquer la musique avec sa classe. - 1 livret pédagogique contenant des activités, des conseils et 6 projets. - 1 CD présentant des entraînements vocaux, des créations sonores, des bruitages, des comptines, des chansons, des musiques du monde… - 1 fichier de ressources (16 pages) : paroles et partitions des comptines et des chansons proposées sur le CD, notices de fabrication d'instruments, photos des projets...	CECCALDI Agnes POPET Anne PUIG Laurent	Nathan - 2011
	<u>Quatre saisons pour chanter</u> 2 CD audio - répertoire - fiches pédagogiques (exploitation et prolongements possibles) - photos des instruments de musique Construire la notion de temps au travers de chansons en maternelle. Ecouter et découvrir des instruments.	COLLECTIF	CRDP Lorraine
<u>univers sonores</u>	**<u>Au fil d'Aria - maternelle</u> + CD** Une sélection de chansons et comptines destinées aux enfants de la maternelle réalisée par des conseillers pédagogiques en éducation musicale. Un livret avec les partitions et des pistes d'exploitation pédagogique.	COLLECTIF	Association musique et culture du Haut-Rhin - 2004
	<u>Quatres tranches de poésie</u> Comptines et poésies inédites pour les enfants de 2 à 6 ans.	DEGUILLOUX Laurence CARBONI Linda	Editions Ebla - 2004
	<u>Musiques du monde et danses rythmées</u> : CD + guide pédagogique (avec illustrations des danses) A partir de musiques inspirées du folklore mondial, des séquences guidées développent la capacité des enfants à s'orienter dans l'espace et à comprendre la structuration du temps.	DIEDERICHS Gilles	Nathan - 2011

Agir s'exprimer comprendre à travers les activités artistiques **univers sonores**	**Relaxation en mouvement : CD + guide pédagogique** Cette initiation au yoga propose un ensemble cohérent d'exercices visant la maîtrise des tensions et l'amélioration de la concentration des enfants. Etirements, postures simples, respiration guidée et jeux de gestes sont adaptés au groupe.	DIEDERICHS Gilles	Nathan - 2009
	Rythmes du monde et et expression corporelle : CD + guide pédagogique Ecouter ressentir et bouger sur les rythmes traditionnels des différents continents, dans un format adapté aux sequences collectives avec les 2-5 ans.	DIEDERICHS Gilles	Nathan - 2008
	Détente et relaxation : CD + guide pédagogique (2-5 ans) Fondée sur les techniques de la musicothérapie, cette collection propose un univers sonore propice à l'apaisement des enfants. Le CD contient une dizaine de compositions musicales ainsi que deux contes.	DIEDERICHS Gilles	Nathan - 2007
	Découvrir la musique au quotidien (cycle 1) + CD (de la MS au CP) S'appuyant sur un répertoire large de comptines et de chants, le guide pédagogique *"Découvrir la musique au quotidien"* propose 20 séquences d'éducation musicale pour construire progressivement des savoirs sur une année. La programmation ainsi conçue vise à travailler le chant, en classe et en chorale, la découverte des instruments et l'histoire des arts.	FIX Séverine ANTENAT Françoise PETUAUD Brigitte	Editions Ebla - 2012
	Des ateliers musique et conte pour devenir élève (DVD + livret de 48 p.) Cet outil propose des histoires que les enfants de petite, moyenne et grande sections de maternelle jouent avec leur voix, leur corps et des instruments. Trois outils, indépendants et complémentaires, accompagnent la mise en œuvre de ces ateliers : un film de 69 minutes, une sélection d'extraits et un livret d'accompagnement.	JOUCLA Emmanuelle	CRDP Amiens et Paris 2011
	50 activités avec la voix et l'écoute à la maternelle - livre + CD (extraits musicaux) Des pistes de travail, testées en classe; on part de l'activité spontanée d'écoute et de production de sons des élèves dans des thèmes qui leurs sont familiers.	LABELLE Jean et Martine	CANOPE Toulouse 2010

Agir s'exprimer comprendre à travers les activités artistiques	**<u>Bonmboliko chan kaché é jé (livre + CD)</u>** Outil conçu en partie par Edouard Benoit, conseiller pédagogique en musique. Il contient les partitions et les paroles d'une vingtaine de chansons (comptines, berceuses et ritournelles) issues du répertoire de chants populaires et traditionnels des Antilles-Guyane bien souvent oubliés ainsi qu'un accompagnement pédagogique (propositions de jeux).	LACREOLE Maryse BENOÏT Edouard ETZOL Raymonde TAUPE Claudy	CRDP acad. De Guadeloupe 2012
	<u>Ecoles qui chantent - maternelle</u> - CD + CD-ROM Répertoire de chansons et comptines	LARKIN Véronicah	Editions de l'Envolée
	<u>Vivement la musique !</u> livre + CD Cet ouvrage est d'abord une exceptionnelle boîte à outils proposant 18 activités et 79 jeux pour cultiver le sens musical et favoriser l'éveil au monde sonore chez les enfants de 3 à 6 ans.	MALENFANT Nicole	Chenelière Education 2013
	<u>L'éveil musical à la maternelle</u> Présentation de séances musicales adaptées au 3 niveaux de la maternelle : PS, MS, GS. Les séances sont progressives et permettent d'intégrer les notions de base du langage musical. Les instruments de musique sont mis en avant afin de permettre aux enfants de goûter au plaisir du jeu instrumental. Une large place est accordée aux chansons et comptines du répertoire traditionnel, à côté de supports musicaux originaux et de comptines inédites (cf. les 2 CD).	MATTHYS Agnes	RETZ - 2007
<u>univers sonores</u>	**<u>une année en concert C1</u>** Léna et Tom, deux enfants de maternelle, vivent au quotidien des aventures musicales. Par identification, chaque élève va être amené à vivre ces aventures, à parler, à imiter, à mimer, à manipuler, à expérimenter, à bouger, à danser. Voici un outil pour mener des activités d'écoute tout au long de l'année scolaire.	MESPLE Raymond	CANOPE CRDP de Nantes
	<u>Chanter à l'école maternelle</u> livre + CD audio et vidéo À partir d'une quinzaine de chants traditionnels, choisis pour leur particularité et les compétences spécifiques qu'ils permettent d'entraîner, cet ouvrage offre une méthodologie pour faire chanter les enfants en classe. La première partie situe la place du chant à l'école maternelle. La deuxième partie est articulée autour de 15 chants traditionnels. Une dernière partie offre des prolongements pour créer une chorale dans le cadre scolaire.	METIVIER Eric	RETZ - 2008

Agir s'exprimer comprendre à travers les activités artistiques **univers sonores**	**Il faut cultiver notre jardin d'enfant** Livre + CD-ROM Projets et activités pour intégrer des éléments de culture au préscolaire.	PRIEUR Thierry	Chenelière Education 2009
	Les percussions en 20 séances : 1 CD + 1 DVD +FICHIER illustré pour apprendre à utiliser les petits instruments à percussions. -Découverte du son (activités d'écoute, d'exploration et de production sonore) -Des séquences de maniement des instruments aident les enfants à canaliser leur découverte et orientent le jeu pour développer leur imaginaire. Les productions musicales prennent alors du sens, pour exprimer émotions et expériences. Illustrées par de nombreux exemples sous forme de dialogue, les séquences scénarisées présentent une approche des sons amusante et proche de l'univers des enfants ! De nombreux thèmes sont abordés : ouvrir les oreilles, écouter l'autre, répondre en écho, la notion de volume (faible/fort) et de vitesse, les sons à faible puissance, le silence, la combinaison de timbres, les répétitions et ruptures, les résonances...	REGNIER Jean-Pierre	NATHAN - 2017
	Jeux de doigts rondes et jeux dansés tome 1 + CD Livre pédagogique + répertoire de chansons sur le CD	SANCHIS Solange	RETZ - 2004
	Les chansons du patrimoine + CD audio Ce recueil propose une vingtaine de courtes pièces mettant en scène les chansons célèbres issues de notre patrimoine.	SAUSSARD Brigitte	RETZ - 2008
	Vers la musique maternelle (avec des compléments numériques et 6 CD audio) L'ouvrage vers la musique propose des séquences mêlant activités d'écoute, productions vocales et explorations sonores. Au début de chaque partie se trouvent des notions pour l'enseignant et parfois des "trucs & astuces". Un dossier CHANT est aussi proposé. À la fin de chaque partie, sont également listés des chants, des écoutes et des réseaux d'albums de littérature de jeunesse en lien avec les séquences. Des compléments numériques *(Les paroles et les partitions des chansons proposées dans les séquences, des jeux intéractifs, des vidéos explicatives pour l'enseignant et des vidéos documentaires pour les élèves)* accompagnent ce document ainsi que 6 CD audio contenant des chansons, des rythmes et sons à reproduire, des extraits d'instruments seuls et des extraits d'oeuvres musicales .	SCHNEIDER Léa CHEVANDIER Régis	ACCES EDITIONS - 2019

univers sonores **Agir s'exprimer comprendre à travers les activités artistiques** **le spectacle vivant**	**La boîte à musique 2019** La boîte à musique propose des outils permettant de réaliser de nombreuses activités musicales. Son contenu est conçu pour permettre différentes utilisations, ce qui le rend adapté aussi bien à l'école maternelle qu'à l'école élémentaire (Elle contient notamment des portraits d'instruments, des cartes, des dés, des planches de jeu et des posters).	SCHNEIDER Léa GRIMALDI Tania JUNGBLUTH Magaly CHEVANDIER Régis	ACCES EDITIONS - 2019
	LE SPECTACLE VIVANT		
	Clowns pitres et farceurs en scène Une vingtaine de courtes pièces à jouer pour des enfants de 4 à 7 ans.	Collectif	Retz - 2004
	Quatre-Saisons Circus Un album-CD inspiré des Quatre Saisons de Giuseppe Arcimboldo et d'Antonio Vivaldi. L'album-CD *Quatre-Saisons Circus* rend hommage à Arcimboldo en transposant l'esprit de la fête et du spectacle costumé, qu'il affectionnait, dans l'univers du cirque.	GILLOT Laurence PLACIN Lucile	CANOPE-CNDP 2017
	Pirouette et compagnie Ce document fournit une panoplie de jeux et d'accessoires pour explorer le mouvement et l'éveil sonore avec les enfants.	LARKIN Véronicah	Chenelière Éducation 1999
	100 jeux de théâtre à l'école maternelle Les exercices, classés par thèmes (corps et dynamisation, espace, contact...), sont complétés par un choix de jeux dramatiques et de conseils pratiques permettant de monter un spectacle en maternelle.	MEGRIER Dominique	Retz - 2002

Agir s'exprimer comprendre à travers les activités artistiques	**Théâtre de minuit (de 3 à 6 ans) coffret CD-ROM** En se glissant dans le sillage de la lune, les enfants sont invités à créer leur propre spectacle. Une histoire poétique qui ravira enfants et adultes. Une mise en scène originale qui développe l'imagination et le sens artistique des plus petits. Dans ce théâtre, les comédiens dorment depuis longtemps déjà. Un rayon de lumière balaie la scène. C'est la lune. Le clown s'éveille, ravi de cette visite et invite la lune à prendre place sur les gradins. La lune accepte de bon cœur d'être la reine de ce spectacle impromptu. Un à un, les comédiens s'éveillent et s'animent...	PAKOVSKA	Syrinx - 2002
INTERNET	**Le site CANOPE :** programme maternelle 2015 : agir s'exprimer et comprendre à travers les activités artistiques.	https://www.reseau-canope.fr/programme-maternelle-2015/5-domaines-dapprentissage/activites-artistiques.html	
	Le site culture humaniste des Pyrénées-Orientales	http://culturehumaniste66.ac-montpellier.fr	

AGIR S'EXPRIMER ET COMPRENDRE À TRAVERS L'ACTIVITÉ PHYSIQUE - BIEN-ÊTRE

Agir s'exprimer comprendre à travers l'activité physique, bien-être	**Activité psychomotrice au préscolaire** Ce document présente les concepts, de même que les composantes de la psychomotricité : la motricité globale, la motricité fine, le schéma corporel, la latéralité, l'organisation spatiale, l'organisation temporelle et la perception sensorimotrice. Il propose également divers exemples d'activités.	APRIL Johanne CHARRON Anik	Chenelière Éducation 2012
	Les arts du cirque à la maternelle avec Tourneminus la puce Les arts du cirque à la maternelle relèvent à la fois des activités physiques et des activités artistiques. Les unités d'apprentissage présentées s'organisent autour des trois activités accessibles: jonglage, acrobatie, équilibre. Elles permettent de développer aussi bien les habiletés motrices que le jeu d'acteur. Le conte, dans lequel l'héroïne, Touminus la puce, s'initie avec l'aide de ses amis à la pratique des activités circassiennes, sert de support aux apprentissages, les enfants pouvant aisément s'identifier aux personnages de l'histoire et s'approprier leurs actions.	BECK Dominique Equipe EPS des Bouches du Rhône	EDITIONS EP§S - 2017
	Yogamin A partir d'histoires stimulant l'imagination, cet ouvrage propose des activités qui font bouger les enfants et développe leur concentration, leur motricité globale et leur sens de l'espace. Ces activités aident également à mieux connaître leur corps, à intéragir avec les autres et à se détendre. (à partir de 2 ans)	BELANGER Karine ST AMOUR Annie	EDITIONS PIROUETTE 2010
	Jeux collectifs en maternelle, agir s'exprimer comprendre à travers l'activité physique Des jeux collectifs en maternelle visant à favoriser les apprentissages cognitifs, moteurs, affectifs et sociaux. Vous trouverez dans cet ouvrage des exemples de mise en œuvre pour la classe et des retours d'expériences.	BOUCHERE Sylvie LAHAIE Michèle	CANOPE CRDP de Dijon 2015

Agir s'exprimer comprendre à travers l'activité physique, bien-être	**Pratiquer les activités motrices en moyenne et grande section.** C'est dans un esprit de cohérence entre les deux niveaux de maternelle que les auteurs proposent six domaines d'action : athlétisme, gymnastique, jonglage, patinage, cyclisme, sports collectifs, mime et danse. Chaque domaine abordé est constitué de huit à neuf fiches formant une unité d'apprentissage ; chacune d'elle est assortie de conseils à l'enseignant.	BOULOT J.-Claude OLIVIER J.-Claude	ARMAND COLIN 1998
	Activités physiques en maternelle Les différents domaines d'action sont explorés en proposant une analyse des compétences requises, l'organisation matérielle à prévoir, des situations et l'évaluation.	CABUS Chantal	Editions Revue E.P.S 2000
	Agir dans le monde - 2 à 6 ans Agir dans le monde s'articule autour des principaux verbes d'action abordés à la maternelle ; ils sont regroupés dans les 4 champs d'apprentissage. Chaque verbe d'action (toucher, chercher, remplir, lancer, sauter, poser…) propose une entrée dans l'activité à trois niveaux différents en fonction des possibilités motrices des enfants liées à leur âge et à leur vécu antérieur.	Conseillers pédagogiques EPS du Bas-Rhin	ACCES - 2014
	La compil' cycle 1 37 fiches pédagogiques pour une année complète d'EPS	DE CLERCQ Patrick LEFAY Anne LEYROLLE Loïc	REVUE EPS - 2014
	La psychomotricité au service de l'enfant Ce livre aborde les domaines de la neuromotricité, de la psychologie, des apprentissages scolaires et traite de certains problèmes moteurs, scolaires ou comportementaux. Par ailleurs, il propose un grand choix d'exercices groupés par thèmes ou objectifs d'apprentissage, à mettre en place lors d'activités de psychomotricité en maternelle et en primaire.	DE LIEVRE Bruno STAES Lucie	DE BOECK - 2012
	Mon premier livre de méditation (+ CD audio) Ce livre de méditation pour enfants propose un voyage de détente à travers les saisons. Grâce à différents exercices illustrés, petits et grands pourront s'amuser tout en profitant des nombreux bienfaits de cette pratique millénaire. La méditation apaise l'anxiété et procure un bien-être intérieur. Pratiquée de façon régulière, elle favorise aussi la concentration. Pour les enfants à partir de 4 ans.	DUMONT Dominique	EDITIONS DOMINIQUE ET COMPAGNIE 2016

Agir s'exprimer comprendre à travers l'activité physique, bien-être	**<u>Courez, sautez, dansez - un fichier pour agir et s'exprimer avec son corps</u> + DVD** 6 projets pédagogiques conduisant à relier des activités physiques à différents domaines de l'école maternelle. Le DVD présente deux films permettant de voir deux classes en action. Un imagier de 42 photos montre des actions motrices variées.	DUSERRE Catherine FERNANDEZ Isabelle POPET Anne	Nathan - 2010
	<u>Activité motrice et jeu libre en maternelle</u> - 1 DVD - video 27 min A travers l'expérience de jeu libre avec des cartons, l'enfant peut en effet "exercer, dans la plus grande liberté de mouvement et d'action, et en toute sécurité, ses facultés d'exploration motrice". Une démarche nouvelle qui permet à l'enseignant d'acquérir un savoir sur le développement global du jeune enfant à travers son investissement moteur et de comprendre les besoins de l'enfant exprimés à travers le jeu libre.	EDO Daniele BONANGE J.-Bernard ANDY Mario	CDDP Nouméa - 2003
	<u>Agir dans le monde</u> S'articule autour des principaux verbes d'action abordés à la maternelle; on part des attitudes spontanées des enfants pour les diversifier et arriver à des comportements moteurs spécifiques.	Equipe des conseillers pédagogiques en EPD du Bas-Rhin	Accès Editions - 2014
	<u>100 heures d'EPS pour la maternelle</u> Des progressions et de nombreuses situations d'apprentissage.	Equipe EPS 1er degré de l'Aude	CANOPE CRDP de Montpellier 2009
	<u>Tâches motrices et stratégies pédagogiques en éducation physique et sportive.</u> Document de réflexion qui reflète le travail d'une année de recherche relative aux tâches motrices articulé autour de trois phases : élaboration - validation d'outils , exploitation de ces outils et analyse de pratiques d'enseignement.	FAMOSE J.-Pierre	REVUE EPS - 1997
	<u>Les parcours de motricité à l'école maternelle : du vécu au représenté</u> Ce livre offre une démarche progressive articulée autour de verbes d'actions de la petite à la grande section sur une année scolaire.	GRANVILLE Véronique COLLET Gilles	CANOPE, CELDA ET ASCO - 2014 (coédition)
	<u>Courir sauter lancer s'orienter, des contes et des pratiques pour agir et s'exprimer avec son corps à l'école maternelle</u> Cet ouvrage propose diverses pratiques expérimentées par les enseignants pour amener l'élève de l'école maternelle à acquérir, tout au long de son cycle d'apprentissage, deux des capacités motrices fondamentales : *adapter ses déplacements à des contraintes ou des environnements variés (courir, sauter, lancer)* , *se repérer et se déplacer dans l'espace* .	HEBERT Dominique JALLET Marcel	CANOPE CRDP de l'acad. D'Aix-Marseille 2010

Agir s'exprimer comprendre à travers l'activité physique, bien-être	**Apprendre à faire du vélo dès la maternelle** Cet ouvrage propose des situations d'apprentissage du vélo sans roulettes expérimentées en MS et GS, un carnet vélo pour l'évaluation de l'enfant et des conseils pratiques. Un document utile à la fois dans les cours d'école et pour les enseignants désireux de poursuivre cet apprentissage dans leur classe.	LECALVEZ Marie-José	REVUE EPS
	Les activités physiques à l'école maternelle Ouvrage conçu pour donner aux enseignants des idées d'activités physiques aux élèves de la toute petite section à la grande section de maternelle. Les situations exposées couvrant chacune des compétences visées dans ce domaine d'apprentissage engagent l'enfant dans l'action et lui permettent de comprendre les intéractions de ses actes moteurs avec sa pensée, son imaginaire et sa sensibilité. L'ouvrage propose des situations d'activités physiques en fonction du niveau (de la TPS à la GS) à partir des attendus de fin de cycle du programme de 2015 avec un étayage par activité. Il contient également des situations d'observation d'enfants, des propositions de réinvestissement et des éléments significatifs de réussite.	LEFEVRE Frédérique	NATHAN - 2018
	Pratique de la concentration et de la relaxation à l'école Cet ouvrage propose une méthode structurée pour guider les enseignants dans la pratique d'exercices de relaxation et de visualisation afin de les aider à recentrer les enfants sur les apprentissages scolaires et à améliorer leur concentration. Il contient une approche théorique qui permettra à l'enseignant de construire sa propre pratique en fonction des besoins de ses élèves et de ses objectifs, des exercices structurés destinés à faciliter l'entrée dans la pratique, des enchaînements ludiques qui peuvent facilement être adaptés aux capacités des élèves dans les situations de classe ainsi que des cartes illustrées qui serviront d'appui aux apprentissages.	MARQUIE-DUBIE Hélène BAIXAS Marie	HACHETTE EDUCATION 2010

Agir s'exprimer comprendre à travers l'activité physique, bien-être	**Mon premier livre de yoga** Ce livre de yoga pour enfants propose 40 postures différentes représentant chacune un animal ou un élément de la nature. L'enfant s'amusera à reproduire la position de la grenouille, du guépard, du soleil, de la montagne... Illustré avec précision et rempli d'humour, le livre propose aux enfants d'intégrer le yoga dans leur quotidien. De plus, on y trouve deux histoires à lire à voix haute par un adulte, pour aider l'enfant à se relaxer et à s'endormir.	MARTEL Sophie TAPIN Marie-Hélène	EDITIONS DOMINIQUE ET COMPAGNIE 2013
	Comment enseigner en maternelle les activités physiques et les expériences corporelles L'ouvrage contient : - des propositions d'organisation pédagogique répondant aux besoins de tous les enfants (de la PS à la GS) ; - des progressions ; - des pistes pour explorer les liens existant entre l'éducation physique et les autres apprentissages ; - et des projets thématiques.	METTOUDI Chantal	HACHETTE EDUCATION 2010
	Agir dans le monde L'éducation physique en maternelle cycle 1 - 24 posters -1 livret pédagogique	MICHAUD Roland	Nathan - 2000
	Mon cahier de natation livret de l'élève + livret d'accompagnement pédagogique . Le livret de l'élève est plastifié et conçu pour une utilisation au bord du bassin ; il expose les différents exercices à effectuer et les consignes à suivre.	COLLECTIF sous la coordination de Claude NOËL	CANOPE CRDP de Dijon 2015
	Motricité à la maternelle : agir dans le monde Le titre motricité est à prendre au sens de motricité humaine, bien sûr. Ce titre recouvre les fonctions de locomotion, préhension... que le jeune enfant a hâte de mettre en jeu. Des exemples concrets dans un certain nombre d'activités traités de façon ouverte vous sont proposés pour permettre des adaptations et des prolongements.	ROLLET Michel	PUBLIBOOK - 2007
	Jeux et activités de ballon pour développer sa motricité en s'amusant Cet ouvrage propose aux enseignants des activités de jeux de ballon pour un ou plusieurs enfants (jeux de précision, jeux d'obstacles, jeux d'observation…).	SAGE Isabelle BARET-IDATTE Corinne	RUE DES ENFANTS 2011

Agir s'exprimer comprendre à travers l'activité physique, bien-être	**les activités physiques à l'école maternelle** Une réflexion sur les contenus, l'organisation matérielle et pédagogique de cette discipline, avec des propositions de situations d'apprentissage.	SANCHIS Solange	Retz - 2010
	Calme et attentif comme une grenouille (+ CD audio) Les enfants d'aujourd'hui sont souvent agités, dispersés, stressés, comment les aider à s'apaiser, à se concentrer ? La méditation est un outil simple et efficace. Ce livre propose des exercices pour les enfants de 5 à 10 ans.	SNEL Eline	EDITIONS DES ARÊNES 2017
	Psychomotricité à l'école maternelle. Les situations motrices au service du développement de l'enfant L'utilisation du mouvement et des situations motrices pour favoriser le développement de l'enfant. Les enjeux moteurs, cognitifs, sociaux et affectifs sont abordés dans ce livre de manière approfondie.	WAUTERS-KRINGS Frédérique	DE BOECK - 2009
	DANSE/JEUX DANSÉS		
Danse, jeux dansés	**La danse pour tous les enfants à l'école** + CD audio L'ouvrage s'adresse donc aux enseignants de cycles 1, 2 et 3 et propose des activités accessibles à tous les enfants, y compris les moins agiles en motricité. Les 37 activités sont regroupées en trois parties, chacune suivant une progression : les échauffements, les ateliers de création et les ateliers de composition.	BONNARD Marie-France	Retz - 2009
	Danses collectives - entrez dans les danses d'ici et d'ailleurs - livre + DVD Des danses du patrimoine pour les trois cycles de l'école primaire. Des vidéos tournées avec des élèves pour découvrir les danses pas à pas. Des cartes d'écoute pour proposées explorer l'univers musical.	COLINEAU Nicole LABARRE Jacques	SCEREN - 2009
	Jeux de doigts rondes et jeux dansé tome 1 et 2 + CD audio ; Cet ouvrage offre les chorégraphies, les paroles et les musiques d'une grande variété de rondes et de jeux dansés (farandoles, tresses, cortèges, jeux avec tunnel) ainsi qu'un grand nombre de jeux de doigts.	SANCHIS Solange	RETZ - 2008

ACTIVITÉS POUR LA CLASSE	**Les aventures de Pensatou et Têtanlère. Les nuits blanches de Pacha** : Un album à grandir + livret d'accompagnement. La narration est ici le point de départ d'une « aventure » partagée entre les enfants et leur enseignant(e) où les actions motrices des souris sont le prétexte à des situations réelles d'action, menées en classe et en salle d'EPS. Pour un enseignement intéractif, motivant et interdisciplinaire dès la section des petits. DANS LA MÊME COLLECTION: - Album à jouer : le château de Radégou ; - Album à danser : les septs secrets de monsieur Unisson ; - Album à nager : le fabuleux voyage de Lola.	Groupe EPS - TARR Lou et DEVAUX Marion	REVUE EPS - 2010
Agir s'exprimer comprendre à travers l'activité physique, bien-être	**Le grand jeu des timalines et des Timalins (GS/CP)** Dans ce nouvel album, la lecture d'images conduit les élèves à inventer et faire évoluer un jeu collectif original, d'abord de coopération puis d'opposition. Les 4 saisons structurent l'histoire et organisent la démarche d'enseignement afin de mobiliser des activités de langage oral et écrit, de mathématiques (espace et construction du nombre) et bien sûr d'EPS.	TARR Lou KHATTOU Bernard	REVUE EPS - 2010
	Contes du yoga : Cendrillon - Qui a volé le soleil ? - La princesse au petit pois - Malin comme un singe Pour découvrir le yoga et apprivoiser ses émotions. Les contes du yoga associent une histoire à une pratique corporelle. Au fil des mots, l'enfant est amené à vivre ses émotions et à les mimer.	XENARD C. TANNEUX M. DUFOUR T. DUPUIS S. HAMON M.-C.	HATIER - 2017
INTERNET	**PDF - Acrosport C1 :** doc en ligne sur https://www.usep.laligue24.org/documents/docs%20peda/Acrosport_C_1.pdf et **PDF acrosport en maternelle (Régine Béhague Régis Reinlen et Sylvie Rost CP EPS) :** doc en ligne sur le site www.crdp-strasbourg.fr **ou en cliquant sur le lien suivant** https://docplayer.fr/22597803-Stage-acrosport-fevrier-2011-regine-behague-regis-reinlen-et-sylvie-rost-cp-eps-68.html		
	Doc en ligne sur EDUSCOL: Ressources d'accompagnement - Agir s'exprimer comprendre à travers l'activité physique		
	Site CANOPE : (programme 2015) agir s'exprimer comprendre à travers l'activité physique https://www.reseau-canope.fr/programme-maternelle-2015/5-domaines-dapprentissage/activite-physique.html		

INTERNET **Agir s'exprimer comprendre à travers l'activité physique, bien-être**	**Le site pédagogique EPS 1er degré DSDEN-Pyrénées-Orientales**: http://eps66.ac-montpellier.fr/ aborde les thèmes suivants : les sorties scolaires, la formation et l'agrément des parents, les textes officiels et les recommandations départementales, l'EPS et le handicap, la piscine (plannings et convention) aini que les outis et ressources pédagogiques avec notamment des documents sur la maternelle en bas de page.
	Site web de l'USEP (Ligue d'enseignement des Pyrénées-Orientales : laligue66.org) http://laligue66.org/decouvre.la.ligue.66-34100-1.php

CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	**101 jeux de nombres pour les enfants de 5 à 8 ans** En développant ses facultés d'observation, d'attention, de raisonnement, de logique, de conceptualisation, les jeux de nombres offrent à l'enfant une multitude de situations pour l'aider à structurer sa pensée et se construire. "101 jeux de nombres" a pour objectif de préserver chez le jeune enfant cette fascination et cet attrait pour les nombres à travers une approche ludique.	BRASSEUR Gérard	Accès Editions - 2000
	55 jeux de nombres 2 à 6 ans Comment aborder le concept de nombre dès la petite section ? En associant le plaisir de jouer, la manipulation active, les situations de recherche, nous aidons l'enfant à construire ses premiers apprentissages numériques.	BRASSEUR Gérard SALLES Caroline et Laurent	Accès Editions - 2004
	Apprentissages mathématiques en maternelle + Cédérom 23 situations d'apprentissage mathématiques y sont décrites et analysées du point de vue didactique. De nombreux documents les complètent : vidéos de déroulement, textes officiels…	BRIAND Joël SALIN Marie-Hélène LOUBET Martine	Hatier - 2004
	Comment les enfants apprennent à calculer Un livre incontournable pour tous ceux qui veulent comprendre l'évolution des pratiques pédagogiques durant ces 15 dernières années, ainsi que les débats passés et actuels en pédagogie et en psychologie développementale du nombre : le rôle du langage, des représentations figurées et du calcul dans la conceptualisation du nombre.	BRISSIAUD Rémi	Retz - 2003
	Apprendre à calculer à l'école Tout au long de son ouvrage, Rémi Brissiaud se livre à une véritable « étude épidémiologique » de cette baisse de performance concernant de calcul chez les élèves. Parmi les facteurs explicatifs possibles, un seul émerge : le changement à partir de 1987 dans la manière d'enseigner les nombres, en s'y prenant comme aux États-Unis. Sur la base de ce diagnostic, l'auteur propose de renouer avec les pratiques pédagogiques de l'enseignement façonnées à partir des années 1920.	BRISSIAUD Rémi	Retz - 2013

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	**<u>Premiers pas vers les maths</u>** Comment favoriser la compréhension des nombres et le progrès vers le calcul ? Cet ouvrage aide les parents et les enseignants à prévenir l'échec en mathématiques et permet aux maîtres(ses) et aux formateurs de mieux se situer face à une pluralité de propositions pédagogiques.	BRISSIAUD Rémi	Retz - 2007
	<u>Enseigner les mathématiques à la maternelle</u> Faire des mathématiques en maternelle, c'est tout simplement amener l'enfant à agir dans une situation quotidienne, puis l'inciter à structurer ses connaissances. Cet ouvrage met à la disposition de l'enseignant des éléments théoriques et une étonnante variété d'activités de la petite à la grande section.	CERQUETTI-ABERKANE Françoise BERDONNAUX Catherine	Hachette Education 2008
	<u>17 jeux mathématiques</u> (3 volumes : PS,MS,GS) Comment aborder la résolution de problèmes en maternelle ? Nathan propose des ouvrages pour la PS, la MS ou la GS. Chacun d'eux contient un fichier pratique avec 17 jeux, 17 planches de couleur accompagnées de leurs jetons permettant à l'enfant d'expérimenter, d'appliquer une règle et de construire la socialisation en plus de la résolution de problèmes.	CHAMPDAVOINE Christophe FIX Séverine	Nathan - 2017
	<u>Apprentissages numériques et résolutions de problèmes (ERMEL, INRP) GS</u> La collection Ermel est une série d'ouvrages qui résultent de nombreuses années de recherches et d'activités expérimentales effectuées par l'équipe didactique des mathématiques de l'I.N.R.P. sur les apprentissages numériques et la résolution de problèmes.	CHARNAY R. DOUAIRE J. GUILLAUME JC.	Hatier - 2005
	<u>Situations-problèmes à la maternelle MS-GS</u> Les 25 situations problèmes proposées prennent pour cadre les cinq domaines d'activités de l'école maternelle, décrits dans les programmes 2015 : langage, activité physique, activités artistiques, mathématiques et exploration du monde. Elles sont structurées en 7 phases spécifiques: mise en situation ; formulation collective et appropriation du problème par chacun; recherche et verbalisation ; validation collective avec l'enseignant ;conceptualisation ; entrainement et réinvestissement ; évaluation. Le langage étant au coeur de la résolution des situations problèmes, une grande importance est donnée aux compétences langagières dans chaque activité.	CHAUVEL Denise LAGOUEYTE Isabelle	Retz - 2018

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	**<u>Les activités mathématiques à l'école maternelle</u> : un livre pour chaque niveau PS,MS,GS** Les activités mathématiques, présentées dans cet ouvrage sont réparties selon les 4 thèmes du domaine "construire les premiers outils pour structurer sa pensée" à savoir : Découvrir les nombres et leur utilisation, Explorer des formes, Explorer des grandeurs et Explorer des suites. Un cadre pédagogique et didactique est proposé pour mettre en oeuvre les enseignements avec des exemples de situations.	DHAYAN Lise DEGUILLOUX Laurence	Editions Ebla - 2017
	<u>Vers les maths PS-MS-GS</u> Comment programmer et concevoir des situations d'apprentissages mathématiques en PS, en MS et en GS ? Programmation + séances proposées. (exemplaire GS disponible sur le pôle de ressources 66)	DUPREY Gaëtan DUPREY Sophie SAUTENET Catherine	Accès Editions 2009-2011
	<u>L'acquisition du nombre</u> Les savoirs et les savoir-faire mathématiques chez l'enfant comme chez l'adulte font ainsi l'objet, depuis une vingtaine d'années, d'une attention particulière en psychologie cognitive et en neuropsychologie. Ces recherches nous font découvrir les mécanismes que nous mettons tous en œuvre lorsque nous affrontons des situations mathématiques. En s'appuyant sur les résultats les plus récents et grâce au récit des expériences menées auprès des enfants, cet ouvrage nous invite à repenser la manière d'aborder la pédagogie du nombre.	FAYOL Michel	PUF - 2013
	<u>Le nombre en maternelle</u> 44 films pour enseigner nombre et quantités. Cet ouvrage, réalisé par deux professeurs de l'ESPE de Créteil, propose de comprendre comment bâtir des séquences d'apprentissage pour enseigner le nombre en maternelle. 44 films courts, tournés dans des classes maternelles de tous niveaux, illustrent les principales étapes de l'introduction du concept de nombre et de quantité auprès de jeunes élèves. Des textes d'analyse, des séquences filmées et des fiches outils complètent la démarche élaborée par une approche didactique et pédagogique.	FENICHEL Muriel MAZOLLIER Marie-sophie	CANOPEE - 2015

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	**Situations de jeux pour apprendre les mathématiques en maternelle (PS/MS)** Un ouvrage structuré pour favoriser un apprentissage maîtrisé dans le cadre de situations jeux mathématiques en maternelle. Il propose 28 situations de jeux fonctionnelles et rituelles qui se déclinent en situations problèmes, situations d'observations et de manipulation,situations construites arbitrairement par le maître pour le plaisir du jeu et de la réflexion mathématique. Sont abordés le monde des objets et de la logique, l'approche de l'espace et des formes, des grandeurs, des quantités et du nombre et de la structure du temps.	GOËTZ-GEORGES Marie	Retz - 2007
	Situations de jeux pour apprendre les mathématiques en maternelle (GS) Dès la grande section, à partir de jeux, on peut proposer aux enfants de véritables situations de recherche qui permettent un réel apprentissage à la résolution de problème en sollicitant leurs connaissances déjà acquises.	GREFF Eric HELAYEL Josiane	Retz - 2009
	Découvrir les quantités et les nombres avec les albums L'ouvrage présente des séquences de numération à partir des albums : "Boucle d'or et les trois ours" et "Le ventre de la bête" en petite section; "Maman !" et "De 1 à 10 autour du monde" en moyenne section; "Le cinquième" et "Chiffres à conter" en grande section.	GUITTON Michèle VOUHE Annette RENAULT-GIRARD Sylvie	CANOPE Poitou-Charentes 2008
	Les grandeurs et les formes à l'école maternelle (livre + CD-ROM) Inscrit dans l'esprit du programme de l'école maternelle de 2015, cet ouvrage vise à faire acquérir aux élèves de la PS à la GS les concepts de grandeurs (longueurs) et de formes (solides et formes planes) en les confrontant à de véritables situations problèmes. En petits groupes ou en collectif, les activités s'appuient sur le ressort du jeu et utilisent du matériel simple permettant aux élèves de comprendre le contexte de la situation : objets de la classe (pâte à modeler, cubes, jeux de constructions…) ou cartes à imprimer fournies clés en main dans le CD-Rom/en téléchargement.	HANNON Christelle NEWIADOMY Nathalie PFAFF Nathalie SALIOU Sylvie VISGUIERA Aurélie	Retz - 2019

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	**<u>Maths à grands pas PS MS (+ CD-Rom)</u>** Cet ouvrage propose 32 situations mathématiques originales (18 numériques et 14 non numériques), faciles à mettre en œuvre, avec du matériel peu couteux. Ces situations sont consacrées à l'apprentissage des savoirs numériques et non numériques (la géométrie, les grandeurs et le repérage dans l'espace). Elles prennent en compte à la fois les apports de la recherche en didactique, les spécificités de la maternelle et les nouveaux programmes 2015. Le CD-Rom contient plus de 300 PDF à imprimer ou vidéoprojeter; il propose des ressources (cartes à points, plateaux de jeu, étiquettes nombres, formes, frise numérique, fiches écriture chiffrée et constellation, jeux de cartes) des fiches trace et 13 calculines chantées.	HERSANT Magali THOMAS Yves	RETZ - 2019
	<u>Le nombre à l'école maternelle</u> Les didacticiennes analysent les difficultés rencontrées par les élèves de grande section de maternelle dans l'apprentissage des nombres et de l'écrit. Pour ce faire, les auteures ont adopté le parti pris d'expliciter en quoi les savoirs didactiques sont au service des savoirs mathématiques enseignés et comment les mathématiques à enseigner pèsent sur les situations didactiques. La présentation intégrée de ces deux aspects constitue le point de vue original de cet ouvrage.	MARGOLINAS Claire WOZNIAC Floriane	DE BOECK - 2012
	<u>Apprentissages mathématiques - jeux en maternelle</u> (LIVRE DE MAÎTRE + MATERIEL DES JEUX) Cet ensemble - livre et planches - fonde les propositions d'activités sur la synthèse de ces deux moteurs, le jeu et l'apprentissage. Les situations présentées abordent les problèmes numériques, géométriques et logiques.	MARTIN Francette	Canopé CRDP AQUITAINE 2003
	<u>Une année de mathématiques en PS - fichier ressources</u> Une année de mathématiques en PS propose une progression d'activités transversales à travers les domaines : - «Construire les premiers outils pour structurer sa pensée » : découvrir les nombres et leurs utilisations, explorer les formes, les grandeurs, les suites organisées. - mais aussi, « Explorer le monde » : se repérer dans le temps et l'espace… Un fichier qui permet de découvrir le programme de mathématiques en PS sur une année scolaire !	MARTINS B. MÉRIZEK N. SADEGHZADEH L.	NATHAN - 2019

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	**<u>Les mathématiques dès la maternelle, questions de pédagogie</u>** + DVD **(cycle 1)** A partir d'un documentaire de 26 mm filmé dans les écoles incluant un débat avec des invités spécialistes : comment se forme la pensée logique ? L'abstraction doit-elle être un objectif d'apprentissage à l'école maternelle ? Comment se fait l'évaluation des acquis de chaque enfant ?	MEIRIEU Philippe	HATIER - 2008
	<u>Logique et 1ères notions mathématiques avec les 2/3 ans</u> Un livret pédagogique avec de grandes images couleurs pour les activités de groupe et des fiches à photocopier pour aider les tout-petits à s'approprier progressivement le monde qui les entoure dans un univers tendre et ludique. 6 thèmes : Tris d'objets, les Puzzles, Associations, de couleurs Structuration spatiale, Ressemblances, Petit et grand.	MOREAU-MÉTIVET Marie	Nathan - 2005
	<u>Montessori pas à pas : calcul et maths 3-6 ans</u> Comment utiliser la pédagogie Montessori pour faire explorer les mathématiques aux enfants de 3 à 6 ans; un ouvrage rigoureux conçu par *École vivante* (www.ecole-vivante.com) et publié en partenariat avec les Éditions Retz. Ce livre présente, en s'appuyant sur de nombreux croquis "pas à pas", non seulement les démarches pour utiliser le matériel, mais aussi le rôle de chaque activité dans le développement de l'esprit mathématique chez l'enfant.	PATRON Isabelle DORANCE Sylvia TOINET Vanessa	Retz - 2018
	<u>Enseigner le nombre à l'école maternelle</u> (+ CD-ROM) le concept de nombre en tant que quantité et en tant que position/des séquences qui s'appuient sur le jeu et la résolution de situations problèmes. En première partie : les compétences à acquérir sur le nombre à la fin de l'école maternelle et les objectifs des séquences; des observables qui permettent de repérer les progrès des élèves. En seconde partie : 19 séquences présentées (progression de la séquence, déroulement, consignes...).	PFAFF Nathalie	Retz - 2018
	<u>Faire des mathématiques à l'école maternelle</u> L'ouvrage présente de nombreux exemples de situations permettant aux élèves des trois niveaux de l'école maternelle de résoudre des problèmes et d'enrichir ainsi leurs compétences logiques et mathématiques (un cadre pédagogique et didactique pour mettre en œuvre leur enseignement et des exemples de situations).	PIERRARD Alain	CRDP de l'académie de Grenoble

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée **ACTIVITÉS POUR LA CLASSE**	**Lire, écrire des livres à compter** Construire un livre à compter collectif, comme outil servant de passerelle entre la GS de maternelle (enfants de 5 ans) et le CP , afin de permettre aux enfants d'utiliser et de développer leurs compétences en ce qui concerne les désignations des nombres.	PIERRARD Alain	Revue grand N n°72
	70 jeux de logique de 2 à 6 ans Des jeux faisant appel au sens logique, nous pouvons donner à l'enfant, dès 2 ans, les moyens de développer ses capacités de raisonnement.	SCHNEIDER Elisabeth et Jean-Bernard	Acces Editions - 2004
	Découvrir le monde avec les mathématiques Situations pour la petite et moyenne section	VALENTIN Dominique SALIN Hélène	Hatier - 2004
	Découvrir les formes et les grandeurs avec les albums Les auteurs proposent des séquences pédagogiques pour la maternelle autour de six "albums littéraires", permettant d'aborder ces notions mathématiques .	VOUHE Annette RENAULT-GIRARD Sylvie	CANOPE Poitou-Charentes 2008
	Mathé-Matous, MS/GS les ateliers géométriques guide de l'enseignant + matériel atelier coupe-coupe (objets à construire à partir de patron modèle), atelier choucou (un objet à trouver parmi 15 à partir d'indications topologiques), les clowns, logica (tableaux à double entrée)	BARRY-SOAVI V. BONNIEU C.	Hatier - 2012
	Mathé-Matous, MS/GS Les ateliers numériques guide de l'enseignant + matériel (100 cartes en couleur à découper l'atelier puzzle, l'atelier bal, l'atelier miam miam, l'atelier tri party)	BARRY-SOAVI V. BONNIEU C.	Hatier - 2011
	Mathé-Matous, MS Les rituels mathématiques guide de l'enseignant + matériel sous forme de cartes et de transparents	BARRY-SOAVI V. BONNIEU C.	Hatier - 2012
	Mathé-Matous, GS Les rituels mathématiques guide de l'enseignant + matériel sous forme de cartes et de transparents	BARRY-SOAVI V. BONNIEU C.	Hatier - 2010

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée **ACTIVITÉS POUR LA CLASSE**	**J'apprends les maths : albums et fiches à calculer (MS/GS)** Trois albums avec rabats pour apprendre les décompositions des nombres de 3 à 10. Pas de comptage-numérotage mais un authentique dénombrement, des rabats dans les albums pour mener plusieurs jeux d'anticipation avec 6 scénarios illustrés, trois jeux de fiches pour varier les représentations des nombres (constellations du dé, par paires, en groupe de dix et avec les chiffres).	BRISSIAUD Rémi OUZOULIAS André	Retz - 2015
	J'apprends les maths : albums et fiches à comparer (PS MS GS) **2 albums** (l'un pour les PS et l'autre pour les MS/GS) pour découvrir les 5 premiers nombres en s'appropriant leurs décompositions. Pas de comptage-numérotage mais un authentique dénombrement. Une représentation variée des nombres. Des rabats dans les albums pour mener plusieurs jeux d'anticipation. **32 fiches** avec guide pédagogique pour animer des situations problèmes de comparaison et enseigner les décomposition des 7 premiers nombres.	BRISSIAUD Rémi OUZOULIAS André	Retz - 2015
	Cap Math : **un cahier de l'élève** avec 32 fiches pour la trace écrite et les ateliers autonomes + 6 planches de matériel à découper - **un guide de l'enseignant + CD-Rom GS et une boîte de matériel** conçu pour la méthode (jeux de cartes, plateaux de jeu de l'oie et de loto, bandes numériques, quadrillages...). **version numérique vidéoprojetable**	CHARNAY R. DUSSUC M.-P. CHALLEAC R.	Hatier - 2015
	Cap maths cahier de l'élève GS + extrait du guide de l'enseignant	CHARNAY Roland	Hatier - 2015
	Cap maths version CD-ROM GS-CP : 24 activités avec plusieurs niveaux de jeu : entrainement, remédiation et différenciation.	CHARNAY Roland DUSSUC Marie-Paule	Hatier - 2015
	Numériplay - 3 jeux mathématiques pour les 4-8 ans C1 et C 2 (coffret 3 jeux et livret)	FARADJI Didier	CANOPE

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	**L'arbre aux cerises** : (cf la vidéo explicative en cliquant sur le lien qui se trouve dans la cellule auteur) L'arbre aux cerises propose une méthode d'apprentissage innovante qui sollicite plusieurs modes de perception du nombre et stimule l'observation, la mémoire et le comptage. **Composition :** - l'arbre aux cerises (pour suspendre les branches) ; - 22 branches comportant de 0 à 10 cerises (2 branches par nombre) ; - 22 paniers : petits plateaux comportant des trous pour disposer les cerises (il y a 2 plateaux par nombre) ; - un classeur comportant 94 fiches à photocopier et un guide pour l'enseignant de 28 fiches comportant les objectifs, la démarche et les conseils d'utilisation.	LE MADEC Hervé https://www.youtube.com/watch?v=BHW4ZSQKph8	SEDRAP
	logiciel ZOUM 12 exercices pour découvrir les quantités et les nombres. Le logiciel Zoum adapte la difficulté de l'exercice au niveau de compétence de l'élève et peut être utilisable très facilement de manière autonome.	LEVET Claudine	Editions JOCATOP
ACTIVITES POUR LA CLASSE	**Découvrir les maths** : un guide - cahier et matériel de l'élève 32 p. - matériel pour la classe - 48 planches couleurs Le cahier de l'élève est associé à une progression et des propositions de situations d'apprentissage. **-Découvrir les maths - PS** **-Découvrir les maths - MS** **-Découvrir les maths - GS**	VALENTIN Dominique SALIN Hélène	Hatier - 2015
	les chiffres - matériel pédagogique : **. frise murale des chiffres ;** **. chiffres rugueux ;** **. grands chiffres mobiles en bois ;** **. chiffres puzzles à encastrer.**		OPPA-Montessori

INTERNET **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée**	**"MATHernelle" - numération & géométrie en maternelle** Ce site présente le projet Mathernelle fruit du travail de plusieurs enseignants, enseignantes et CPC des circonscriptions de Besançon 2 et Besançon 3. Il présente des situations relatives aux deux domaines de connaissances et de compétences, numériques et spatiales. Il tente d'apporter des réponses à plusieurs contraintes d'enseignements et d'apprentissages : Comment permettre la mise en place de situations qui peuvent s'adapter aux différents niveaux de la maternelle ? Comment les faire évoluer par des variables didactiques qui proposent des obstacles de plus en plus complexes ?	http://mathernelle.free.fr/index.html
	Doc en ligne : Jean-Luc Bregeon, les cartes à points	http://jean-luc.bregeon.pagesperso-orange.fr/Page%208.htm
	Le site de Nicolas Pinel "méthode heuristique maths", rubrique maternelle : Comment faire ? - rituels - résolution de problèmes - situations/ jeux - fichiers	https://methodeheuristique.com/
	Doc PDF en ligne : les comptines et les nombres, académie de Lyon - Document comprenant un grand choix de comptines numériques classées selon la manière dont elles sont structurées.	http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/loire/roanne-est/IMG/pdf/Comptines_nombres.pdf

EXPLORER LE MONDE

EXPLORER LE MONDE DU VIVANT DES OBJETS ET DE LA MATIÈRE

Explorer le monde	**Les 5 sens** 20 ateliers plastiques et 8 ateliers culinaires pour expérimenter la vue, le toucher et l'odorat.	BAHSOUN de Nina et WEHRUNG Magali	Retz - 2016
	Guide Zoom - Découvrir le monde végétal, guide pédagogique de 64 pages (PS/MS/GS) : Ce guide pédagogique s'utilise **avec l'imagier Zoom** "Découvir le monde végétal" (dans la rubrique *"activités pour la classe"* .	BARRY Valérie	Nathan - 2016
Explorer le monde du vivant, des objets, de la matière	**Sciences et art au fil de l'air** : PS, MS, GS + 1 Cédérom Chaque fascicule de la collection décrit très précisément un projet, depuis sa conception jusqu'à son évaluation : programmation, échéanciers, déroulement détaillé des séances, pistes de différenciation, indicateurs de réussite; de brefs éclairages théoriques interrogent également l'action pédagogique de l'enseignant au quotidien.	BAUDUCCO Christine	Retz - 2013
	Explorer le monde des objets + CD-ROM Des exemples situations pour apprendre - PS-MS-GS L'ouvrage présente 7 séquences articulées autour d'objets divers (perforatrices, toboggan,jeux de construction, aspirateur, ballons de baudruche, sabliers, lampes de poche.).	BISAULT Joelle REBIFE Catherine	Retz - 2015
	Découvrir le monde des objets en maternelle Ce livre s'adresse plus particulièrement aux enseignants d'école maternelle et aux professeurs des écoles stagiaires, il donne des éléments de réflexion et des propositions concrètes pour permettre à l'enseignant d'acquérir des compétences techniques et didactiques dans ce domaine.	BLANCHEFLEUR FAILLARD Jocelyne	Delagrave - 2002

Explorer le monde du vivant, des objets, de la matière	**Découvrir le monde des objets : former des chercheurs dès l'école maternelle** À travers ses propositions d'activités concrètes et actives pour apprendre à regarder et à interroger les objets, Jacqueline Bonnard explique comment l'enseignant peut « renouer avec la démarche d'exploration des apprentissages premiers » ou comment il peut « rendre étrange un objet familier... », autant d'expériences fondatrices d'une démarche technologique que chaque enseignant devrait vivre...	BONNARD Jacqueline TARAUD Dominique	CHRONIQUE SOCIALE 2015
	50 expériences pour explorer le monde (+ CD-ROM) Cet ouvrage s'adresse aux professeurs non spécialistes des sciences mais désireux de les enseigner de manière active, à partir d'expériences ou d'activités ludiques et simples à réaliser. Conforme aux programmes 2015, ce guide pratique répertorie 50 expériences faciles à mettre en œuvre en cycle 1, dès la petite section. Elles sont organisées en trois parties : découvrir le monde du vivant; explorer la matière; utiliser, fabriquer et manipuler des objets.	CHAUVEL Pascal	RETZ - 2019
	L'enseignement scientifique à l'école maternelle Le projet est plutôt d'éveiller chez l'enfant une disponibilité, une ouverture sur les savoirs, une curiosité d'aller vers ce qui n'est pas évident ou familier. Ce livre propose aux enseignants des pistes pédagogiques, des outils et des ressources.	COQUIDÉ-CANTOR Marilyne GIORDAN André	Delagrave - 2000
	Il était une fois les sciences C1 + 8 posters Du conte au raisonnement scientifique : - 5 thèmes scientifiques à explorer à partir de contes illustrés et d'activités variées pour explorer le monde du vivant et de la matière. - 9 contes et 35 fiches qui proposent des séquences variées (langage, activité physique, activité artistique et culturelle, première culture scientifique, mathématique et espace). Ouvrage conforme au programme 2015.	DUSERRE Catherine SCHMITTER Laurence	NATHAN - 2015

Explorer le monde du vivant, des objets, de la matière	**Les objets, mode d'emploi** **livre + CD + posters** Ce dossier est destiné aux enseignants de cycles 1 et 2 qui désirent aider leurs élèves à explorer le monde des objets. L'objectif est de proposer des pistes pratiques et concrètes sous forme de projets adaptés aux possibilités des enfants. Le questionnement sera guidé par l'enseignant et les investigations menées par les élèves. Au fil des activités, ils observeront, toucheront, essaieront, manieront des outils, des matériaux, démonteront, remonteront des objets, suivront une fiche de fabrication, liront des documents...	DUSERRE Catherine POPET Anne	NATHAN - 2007
	Découvrir le monde du vivant avec des albums Des éléments de réflexion et des propositions concrètes pour permettre à l'enseignant d'acquérir des compétences techniques et didactiques dans ce domaine. Les albums choisis permettent aux enfants de se représenter le monde réel du vivant en s'appuyant sur leur structure narrative et de mener une première approche scientifique du vivant à l'école : *Mon singe et moi* (PS), *Tout pour ma pomme* (MS) et *Les Yeux Noirs* (GS).	FERJOU Crystèle MONTMASSON-MICHEL Fabienne	CANOPE Poitou-Charentes 2011
	Expérimenter en sciences Expérimenter en sciences au quotidien » vous permettra d'aborder, d'étudier et de mettre en place des ateliers à l'école maternelle en suivant la méthode scientifique. Le guide Pédagogique regroupe sur le thème du monde vivant, cinq sujets d'études : une étude des manifestations de la vie animale à travers l'élevage de gerbilles et celui de chenilles, une approche de l'éducation à l'hygiène et à la santé avec les 5 sens, des règles élémentaires d'hygiène et la nutrition.	FIX Séverine DEGUILLOUX Laurence	Editions Ebla 2014
	Observer pour comprendre les sciences de la vie et de la terre Développer l'observation, c'est développer l'intelligence : un acte pédagogique important dès l'école maternelle.	GUICHARD Jack	Hachette éducation 1998

Explorer le monde du vivant, des objets, de la matière	**Découvrir le monde des objets avec des albums** Avec ***Lily & p'tit Paul*** - ***Le cerf-volant*** (en PS), ***avec La table les trois chaises et le petit tabouret*** (en MS), avec ***La galette géante*** (en GS) les enfants comprennent le fonctionnement d'un objet technique à partir d'un projet, participent à une démarche tâtonnante de conception et de réalisation, choisissent les objets techniques les mieux adaptés à une tâche. Avec ***Ma boîte à bonheur*** (en PS), avec ***La machine d'Octave*** (en MS), avec ***Trouvé*** (en GS), les enfants apprennent à différencier les objets techniques et leurs usages à distinguer les qualités des objets qu'ils comparent, à classer et à ranger.	JACINTO Roselyne VOUHE Annette	CANOPE Poitou-Charentes 2012
	Les sciences à vivre maternelle GUIDE + DVD Entièrement repensée par une équipe de trois auteurs, la collection "Sciences à Vivre" prend un nouveau départ en 2015 avec cet ouvrage permettant de découvrir le vivant, d'explorer la matière, d'utiliser, de fabriquer et de manipuler des objets. Cet ouvrage comprend un DVD-Rom vous permettant de projeter ou d'imprimer images, photos ou pages élèves.	LAGRAULA D. BRACH N. LEGOLL D.	Accès Editions - 2015
	Les sciences à vivre Maternelle (LE MATERIEL) Ce coffret complétant parfaitement "Sciences à vivre Maternelle"(guide pédagogique) contient 6 Memory différents, 300 cartes images, des cartes et un plateau de jeu, des posters A3 et A4 présentés dans l'outil-ressource, 12 recettes et 8 fiches de construction illustrées en couleur. Ce matériel sera à utiliser dans le cadre de vos ateliers de *"Sciences à vivre maternelle* ".	LAGRAULA D. BRACH N. LEGOLL D. SCHNEIDER L.	Accès Editions - 2015
	Découvrir les cinq sens avec des albums Proposition d'activités pédagogiques autour d'albums pour des élèves du cycle 1 selon un point de vue littéraire, par la forme, et, selon un point de vue scientifique pour leur contenu sur les cinq sens. Six albums sont explorés : "Sous la couette" et "Jeu les yeux fermés" pour la petite section, "Jeu de loup" et "7 souris dans le noir" en moyenne section puis "Mademoiselle Princesse ne veut pas manger" et "Le mangeur de sons" en grande section.	LAURENT Béatrice	CANOPE Franche Comté 2013

Explorer le monde du vivant, des objets, de la matière	**50 activités pour découvrir le monde vers les sciences en maternelle** Cet ouvrage traite de trois domaines en particulier : les objets, la matière et le vivant. Il invite à placer l'élève face à des situations complexes, de manière autonome, pour résoudre des problèmes, sans perdre de vue l'aspect ludique de l'activité. L'intention de favoriser la prise de sens et l'implication des élèves dans les activités, de développer les conduites autonomes et la coopération a conduit à regrouper les activités en modules d'apprentissage qui s'articulent autour d'un concept scientifique (p. ex dans le module matière et énergie : *comment transporter l'eau ? allumer une ampoule; conducteurs ou isolants ?...)*	MENADIER Olivier CASSOUET Lydie ALAZET Laëtitia	CANOPE - 2013
	Sortir pour découvrir son environnement Les séquences pédagogiques analysées dans cet ouvrage ont pour objectif la découverte par l'enfant de son monde proche au moyen de repères spatiaux et temporels, en développant plus particulièrement la connaissance du vivant et des liens qu'il entretient avec des éléments non vivants. Des investigations menées dans un environnement à proximité de l'école (toute petite et petite section) et celles organisées au sein d'une tourbière (moyenne et grande section) font appel à l'observation, le questionnement, la manipulation et l'expérimentation.	PAUTAL Eliane	CANOPE Limousin 2013
	Le corps dans tous ses états - Livret pédagogique Un ouvrage clés en main pour mener un projet annuel de classe pour faire découvrir le monde du vivant aux élèves de maternelle. Un fichier pour faire découvrir aux enfants de cycle 1 le monde du vivant et ses caractéristiques, les aider à mieux connaître leur corps et les sensibiliser aux règles d'hygiène et de santé. Tout un matériel est proposé pour mener un projet annuel sur l'enseignement du monde du vivant à partir d'une histoire en 10 épisodes : 40 fiches pour construire des séances de classe, un album avec l'histoire , 7 posters recto-verso avec des documents pour découvrir le corps et les illustrations de l'histoire et enfin sur le site *compagnon* des documents à imprimer, des posters à imprimer ou à projeter pour mener les séquences en classe.	POPET Anne Du SERRECatherine RADELET Véronique	Nathan - 2008

Explorer le monde du vivant, des objets, de la matière	**Pour explorer le monde à l'école maternelle, niveau 1, 2 et 3.** Un guide pédagogique et des documents à photocopier Collection R. TAVERNIER qui contient : - un rappel des connaissances qui permet à l'enseignant d'être à l'aise sur le sujet pour l'aborder efficacement avec ses élèves ; - des activités concrètes à réaliser avant d'utiliser les albums pour les enfants ; - des commentaires pour chacune des doubles pages des albums ; - des activités complémentaires possibles.	TAVERNIER Raymond COQBLIN Marie-Jo LAMARQUE Jeanne PIERRARD Marie-Anne SARCHE Martine	Bordas - 2015
	Explorer le monde à l'école maternelle documents à photocopier (niveaux 1, 2, ou 3) Ce fichier propose 50 documents pour les élèves au format A4 et 10 pages d'indications pédagogiques. Sur chaque aspect du programme, plusieurs documents sont proposés, sous des présentations différentes. Chacun d'eux permet d'aborder une notion scientifique et de développer une ou plusieurs compétences. Des documents regroupés par niveaux, plutôt que par classe de petite, de moyenne ou de grande section, à utiliser en fonction de vos orientations et de vos choix pédagogiques.	TAVERNIER Raymond COQBLIN Marie-Jo LAMARQUE Jeanne PIERRARD Marie-Anne SARCHE Martine	Bordas - 2015
	Pour explorer le monde à l'école maternelle (PS MS GS) : découvre ton corps - album Outil précieux pour l'enseignement en maternelle, cet album couvre l'ensemble du programme de Sciences et Technologie. Il s'agit d'une sélection de documents bruts, non interprétés, où le travail de recherche de sens est à faire par les élèves.Vous trouverez de nombreuses images d'expériences à faire réaliser aux élèves.	TAVERNIER Raymond COQBLIN Marie-Jo LAMARQUE Jeanne …	Bordas - 2015
	Pour explorer le monde à l'école maternelle (PS MS GS) : explore le monde du vivant - album Outil précieux pour l'enseignement en maternelle, cet album couvre l'ensemble du programme de Sciences et Technologie. Il s'agit d'une sélection de documents bruts, non interprétés, où le travail de recherche de sens est à faire par les élèves.Vous trouverez de nombreuses images d'expériences à faire réaliser aux élèves.	TAVERNIER Raymond COQBLIN Marie-Jo LAMARQUE Jeanne …	Bordas - 2015

Explorer le monde du vivant, des objets, de la matière	**Des traces pour apprendre - Explorer le monde cycle 1** Ce document pose de manière prépondérante pour la mise en oeuvre du domaine « Explorer le monde » la question des traces. Quelles fonctions assigner aux traces ? Quels choix matériels elles conditionnent ? Comment les mettre en œuvre ? Les traces sont un outil privilégié pour donner du sens aux activités, pour faire entrer les élèves dans une première structuration des connaissances et de la pensée, et dans une compréhension progressive mais décisive de l'organisation des matières à l'école.	VILLARD Evelyne	RESEAU CANOPE 2016
	SE REPÉRER DANS LE TEMPS ET DANS L'ESPACE		
Explorer le monde	**Temps et temporalité** Contient une théorisation des apprentissages relatifs au temps à l'école maternelle et des exemples de la démarche.	BRIGAUDIOT Mireille FALAIZE Benoît	Scéren CRDP Limousin 2002
	Apprendre à se repérer dans le temps (PS,MS,GS) De nombreuses situations pratiques pour apprendre à vos élèves de maternelle à se repérer dans le temps ! La notion de temps est une notion particulièrement difficile à construire pour l'élève qui doit en effet apprendre à construire un temps vécu et structurer le temps représenté.	BUISSON Marilyn GREFF Eric	Retz - 2017
Se repérer dans le temps et dans l'espace	**Quatres saisons pour chanter** **+** 2 CD audio La notion du temps au travers de chansons en maternelle. Un coffret de fiches pédagogiques accompagne les CD.	COLLECTIF	CRDP Lorraine
	Apprends moi le temps livre pédagogique - 1 fichier pédagogique - 1 album illustré de 32 pages - 8 posters (les instruments de mesure du temps, un arbre généalogique...) Ce fichier pratique aborde le repérage dans le temps du domaine « Explorer le monde » du programme 2015. Chaque fiche commence avec une histoire à raconter correspondant à chaque moment de l'année de l'élève de cycle 1.	DUSERRE Catherine HEQUET Françoise POPET Anne	NATHAN - 2017

Explorer le monde **Se repérer dans le temps et dans l'espace**	**Découvrir le temps qui passe à travers des albums** En proposant un dispositif innovant, *chacun son album* , les auteures ont choisi de se pencher sur ces « albums littéraires » qui recèlent, en mots ou en images, d'inépuisables références temporelles et chronologiques indispensables à la compréhension, voire à l'interprétation de l'histoire (exploitation littéraire et temporelle des albums avec des exemples de situations) .	FERJOU Crystèle MONTMASSON MICHEL Fabienne	CANOPE Poitou Charentes 2010
	L'odyssée du temps en maternelle vol 1 Des pistes de réflexion théorique pour approcher la notion de temps dès la maternelle. Des pistes d'organisation pratique : comment organiser la première rentrée à l'école maternelle et le passage de la famille à l'école ? Comment aider les élèves à construire la notion de temps ? Vocabulaire, instruments de repérage temporel, traces… Comment mettre en œuvre des projets concernant la généalogie ?	METRA Maryse MAISONNET Anne-Claire	CANOPE Ac. De Lyon - 2012
	Tout autour de la terre C1 + 8 posters **Ouvrage contenant 7 contes, 8 posters recto-verso et 38 fiches pédagogiques** Du conte à la découverte des continents : - 7 pays ou continents à explorer à partir de contes et d'activités variées pour découvrir le monde - 7 contes et 38 fiches sur les 5 domaines du programme (langage, activité physique, activité artistique et culturelle, première culture scientifique, mathématique et espace)	POPET ANNE DUSERRE Catherine	NATHAN - 2015
	Pour explorer le monde à l'école maternelle (PS MS GS) : repère toi dans le temps dans l'espace - album Outil précieux pour l'enseignement en maternelle, cet album couvre l'ensemble du programme de Sciences et Technologie. Il s'agit d'une sélection de documents bruts, non interprétés, où le travail de recherche de sens est à faire par les élèves.Vous trouverez de nombreuses images d'expériences à faire réaliser aux élèves.	TAVERNIER Raymond COQBLIN Marie-Jo LAMARQUE Jeanne PIERRARD Marie-Anne SARCHE Martine	Bordas - 2015

ACTIVITÉS POUR LA CLASSE	**C'est quoi le vivant ?** Guide pédagogique + fiches photocopiables Une approche originale et collaborative de la notion fondamentale du vivant dès la maternelle. Remises en question et interrogations, sont au point de départ de la démarche proposée dans cette mallette : conduire les élèves à confronter, interroger, préciser et clarifier par eux-mêmes et ensemble leurs conceptions de la notion de vivant. Cette mallette propose 5 outils différents mais complémentaires : les sorties nature, les expériences à mener en classe, le jeu des 6 familles, le jeu de photos-langage et les tableaux de bord récapitulatifs des critères du vivant .	AGEEM Montpellier PANSU Sylvie GUILLON Gilles http://developpementdurable.ac-dijon.fr/spip.php?article997	Retz - 2014
Explorer le monde	**Imagier zoom : le monde végétal cycle 1 (40 planches + livret pédagogique)** L'imagier est constitué de 5 séries de 8 planches photos grand format recto verso il fonctionne avec le guide pédagogique " *Guide Zoom - Découvrir le monde végétal* " . L'imagier est constitué de 5 séries de 8 planches photos grand format recto verso il fonctionne avec le guide pédagogique " Guide Zoom - Découvrir le monde végétal" : - au recto : l'observation à la loupe d'un détail pour susciter la curiosité, le questionnement et lancer la recherche sur un végétal. - au verso : l'identification du végétal pour répondre aux hypothèses. Chaque série d'mages correspond à une thématique de la vie végétale : 1. L'enveloppe végétale ; 2. Le cycle des saisons ; 3. L'enracinement et le déplacement ; 4. La croissance et la reproduction ; 5. La nutrition et la santé.	BARRY Valérie	NATHAN - 2016
	Imagier zoom : le monde animal cycle 1 (40 planches + livret pédagogique) L'imagier est constitué de 5 séries de 8 planches photos grand format recto verso, il fonctionne avec le guide pédagogique " *Guide Zoom - Découvrir le monde animal* " . Il est conçu comme le document précédent.	BARRY Valérie	NATHAN - 2015

ACTIVITÉS POUR LA CLASSE	**Animaux d'ici et d'ailleurs** Destiné aux cycles 1 et 2, ce hors-série sur les animaux propose un ensemble de documents ouvrant sur des exploitations variées en vue d'enrichir les représentations des enfants sur ce thème et de susciter leur questionnement sur le monde du vivant. **Les supports d'activités :** - un numéro de *L'Atelier des images* sur les animaux de la forêt (5 posters et des fiches d'activités) ; - un numéro de *L'Atelier des images* sur les animaux sauvages (5 posters et des fiches d'activités) ; - un numéro de *L'Atelier des sons* sur les animaux sauvages (1 CD, 1 poster et 1 livret pédagogique) ; - un livret pédagogique de 24 pages.	POPET A. CECCALDI A. HACHE K. THIBON H.	NATHAN - 2008
INTERNET **Explorer le monde**	**doc en ligne**, **les petits ateliers de sciences** : **petitsateliers.fr/sciences** **RESEAU** CANOPE	http://www.petitsateliers.fr/sciences/	
	site web: fondation la main à la pâte: Propose de nombreuses ressources pédagogiques (actvités de classe, documentation pédagogique et scientifique…)	http://www.fondation-lamap.org/	
	Doc en ligne sur EDUSCOL : Explorer le monde du vivant des objets de la matière	http://eduscol.education.fr/cid100354/questionner-le-monde-du-vivant-de-la-matiere-et-des-objets.html	

APPRENDRE ENSEMBLE ET VIVRE ENSEMBLE

Apprendre ensemble et vivre ensemble	**Coopérer pour réussir - préscolaire et 1er cycle du primaire** Coopérer pour réussir contient des scénarios d'apprentissage coopératif à réaliser en classe qui s'insèrent dans les apprentissages scolaires. L'objectif est que ces scénarios, parce qu'ils amènent les élèves à parler et à travailler ensemble, autrement dit à coopérer, leur permettent de s'approprier des savoirs, des habiletés et des capacités. Ces deux ouvrages vous proposent 40 activités coopératives à effectuer en classe.	ANDREOLI Lucie FUGERE Odette SABOURIN Martine	Chenelière Education 2001
	Découvrir la coopération Recueil d'activités coopératives conçu pour les personnes qui travaillent auprès d'enfants de 3 à 8 ans (une partie théorique puis des mises en pratique).	CHAMBERS Bette	Chenelière Education 2004
	Apprendre avec les pédagogies coopératives Des démarches et des outils pour l'école; l'ouvrage de Sylvain Connac constitue un véritable manuel de pédagogie pour l'école primaire; il va aussi plus loin : les apports théoriques et les exemples concrets s'y nourrissent réciproquement, un ensemble complet d'outils y est présenté couvrant aussi bien les objectifs d'apprentissage, l'organisation de la classe, la construction de l'autonomie que l'accès à la pensée réflexive.	CONNAC Sylvain	ESF - 2016
	Pratiques Freinet et coopération dans les classes de jeunes enfants À l'origine du projet, il y a un groupe d'institutrices en maternelle et le désir de mettre par écrit le fonctionnement de leurs classes organisées en ateliers libres, permanents et coopératifs. Détailler quelques ateliers en particulier, partager avec d'autres praticiens de la maternelle et du primaire ce qu'elles vivent quotidiennement dans leurs classes leur semblait nécessaire et utile. La réalisation de ce livre est le fruit d'un travail coopératif : témoignages d'expériences vécues, rédaction des textes, mise en pages...	DOR Françoise	CHONIQUE SOCIALE 2019

Apprendre ensemble et vivre ensemble	**50 activités pour mieux vivre ensemble** Un ouvrage original et concret qui propose 50 activités propices à créer des situations pour aider à la construction de la personnalité et à l'apprentissage de la citoyenneté dès la maternelle : favoriser l'autonomie, instaurer le dialogue, susciter la curiosité, mettre en jeu la collaboration, apprendre à gérer ses émotions...	DORANCE Sylvia	Retz - 2014
	Mieux vivre ensemble dès l'école maternelle Le pédiatre Jacques Fortin a mis sur pied un programme expérimental de prévention chez les tout-petits. Il souligne que, dès la petite enfance, la violence peut être combattue ; certes, on ne peut pas effacer les traumatismes ni changer les personnalités, mais on peut travailler sur les compétences psychosociales. Ce livre donne ainsi un ensemble de séquences sur le vivre ensemble faciles à mettre en œuvre dès la maternelle.	FORTIN Jacques	Hachette Education 2008
	Bien vivre ensemble en maternelle + CD-ROM Ce livre propose des conseils et des exercices pratiques qui permettent de réguler les relations au sein de la classe, dans un climat de confiance propice aux apprentissages ; Pour amener les enfants à acquérir des compétences sociales : autonomie, gestion des conflits, coopération, solidarité, responsabilité, confiance en soi, respect de soi et des autres, confiance en l'autre, expression des émotions, etc.	GUILLAUD Michelle	Retz - 2016
	La pédagogie coopérative Cet ouvrage est un témoin de la facette vivante, créative et évolutive de la pédagogie coopérative. Il constitue également un soutien à l'enseignant sur son chemin de pratique par la transmission de bases théoriques et expérientielles solides. Il vise à compléter les écrits existants en faisant des ponts entre des contextes, des individus et des réalisations, par le biais de la narration de vécus contrastés.	HOWDEN Jim ROUILLER Yviane	Chenelière Education 2009
	La coopération : un jeu d'enfant - De l'apprentissage à l'évaluation 4 à 7 ans Après un rappel des composantes et des valeurs de la pédagogie coopérative, l'ouvrage propose des activités permettant de la mettre en place en maternelle. La dernière partie du guide concerne l'évaluation des élèves.	HOWDEN Jim	Chenelière Education 2006

Apprendre ensemble et vivre ensemble	**Coopérer à 5 ans** Grâce à la coopération, les enfants ont la possibilité d'acquérir de nombreuses connaissances, tout en développant leurs habiletés sociales. Alliant théorie et pratique,"Coopérer à cinq ans" constitue un ouvrage incontournable pour la mise en place de la coopération à la maternelle. Un cédérom renfermant tout le matériel reproductible nécessaire à la réalisation des activités qui inclut plus de 400 illustrations en couleur et en noir et blanc, accompagne le manuel.	POTVIN Johanne RUEL Caroline ROBILLARD Isabelle SABOURIN Martine	Editions Pirouette 2005
	La Pédagogie institutionnelle en maternelle: Un peu, beaucoup, très beaucoup Ce livre est un témoignage du quotidien d'une classe, comme milieu éducatif où chaque enfant, quel qu'il soit, peut devenir un élève autonome, rencontrer les autres, apprendre en coopérant.	ROBIN Isabelle	Éditions Champ Social 2012
	Mon agenda coopératif Cet outil collectif se présente sous la forme d'un bloc à spirale 50x50 posé sur un chevalet. Les 144 pages en couleurs, proposent des activités au quotidien à l'ensemble de la classe, permettant de travailler l'accueil, le climat de la classe, l'estime de soi et des autres, les valeurs de la coopération, etc...		OCCE
	Jeux coop en maternelle: l'OCCE prête plus d'une soixantaine de jeux coopératifs de la maternelle au collège. Liste de jeux en prêt sur le site occe66 et fiche de réservation à télécharger.		OCCE
	Moments d'apprentissages coopératifs en maternelle - 2 documents intéractifs (DVD) : Des pistes de reflexion sur les apprentissages coopératifs en maternelle - les moments d'accueil en maternelle - les conseils d'enfants en maternelle - un film de 5 séquences (de 50 min. environ) - un diaporama - un lexique - des documents PDF et une bibliographie.		OCCE

ACTIVITÉS POUR LA CLASSE	**Qui voilà ? Et coucou nous voilà !** Un DVD à destination des élèves du cycle 1 qui propose à travers 15 petits films en versions française et suédoise, de traiter des situations de la vie quotidienne : la solitude, l'endormissement, les bagarres, etc. C'est un outil bien adapté pour développer à l'école maternelle les compétences langagières du socle commun, notamment le langage oral **pour mettre en pratique « Apprendre ensemble pour vivre ensemble ».**	BOUCHERON Valérie LAUREN Jessica LE MOAL Cathy TISSERON Serge	CANOPE - CRDP de l'académie de Lyon 2015
	Respire (album à a partir de 3 ans) Dans ce magnifique album écrit par Ines Castel Branco," Respire " apprend : à installer un petit bateau sur son ventre pour découvrir l'inspiration et l'expiration; à faire résonner des sons; bref à découvrir le souffle et comment chasser les mauvaises émotions. A la fin de l'ouvrage, 6 pages destinées à l'adulte donnent les clés d'utilisation du livre.	CASTEL BRANCO Ines	Rue du monde - 2017
Apprendre ensemble et vivre ensemble	**Contes du yoga : Cendrillon - Qui a volé le soleil ? - La princesse au petit pois - Malin comme un singe** Pour découvrir le yoga et apprivoiser ses émotions pour apprendre à mieux vivre ensemble. Les contes du yoga associent une histoire à une pratique corporelle. Au fil des mots, l'enfant est amené à vivre ses émotions et à les mimer.	DUPUIS S. TANNEUX M. DUFOUR T. XENARD C. HAMON M.-C.	HATIER - 2017
	Collection Mes copains et moi : Un ouvrage pour aider les petits à mieux comprendre leurs émotions et apprendre à mieux vivre ensemble.	GREENING Rosie MACHELL Dawn	HATIER - 2017
	La boîte à émotions de Zatou Comprend 1 marionnette, 4 planches émotions, 1 arbre à besoins, 9 posters, 24 cartes "scènes de vie" , 3 boîtiers ("bons de colère, bons de pardon et météo des émotions") - un guide pédagogique - un DVD-ROM	GRIMAUD-MERCIER Marion SANSAC-MORA Marie-Pierre	Retz - 2016

Apprendre ensemble et vivre ensemble	**Apprendre ensemble et vivre ensemble** Une **mallette** contenant 5 posters illustrés de scènes de la vie quotidienne en maternelle + imagier, jeu de cartes, DVD et guide pédagogique pour travailler sur le vivre ensemble. Elle permet aux enseignants de maternelle de transmettre à leurs élèves deux compétences indissociables de la réussite scolaire : s'adapter aux divers aspects de la vie en communauté ainsi qu'aux contraintes de l'environnement particulier qu'est l'école. L'objectif étant d'amener l'élève à se connaître, avoir confiance en soi et s'affirmer face aux autres, à exprimer ses émotions, à se préoccuper des autres, à respecter les règles et enfin à gérer ses conflits sans violence.	LE MOAL Catherine MEJEAN Claudie PEREZ Stéphane	Retz - 2015
ACTIVITÉS POUR LA CLASSE	**Affiche des émotions** Elle présente 27 émotions sur des visages représentés. Afin de permettre aux élèves de nommer les émotions qu'ils vivent et pour désamorcer leurs conflits en leur demandant d'émettre leurs hypothèses quant aux émotions que vivent leurs camarades.		Midi Trente Editions
	Le volcan des émotions Des affiches pour aider l'enfant à prendre conscience de ses émotions et des solutions qui s'offrent à lui pour éviter «l'explosion du volcan» (deux affiches laminées de 32,4 cm X 24,8 cm, dont un volcan des émotions et une valise de solutions incluant 15 pictogrammes en plastique).		EDITIONS MILMO
INTERNET	**site de l'OCCE** (Office Central de la Coopération à l'Ecole) - voir les documents dans "pédagogie coopérative".	http://www2.occe.coop/	
	Le site de l'association départementale OCCE des Pyrénées-Orientales - consultez **dans bibliographie et pédagogie coopérative, les documents sur :** ***l'estime de soi au cycle 1*** et ***apprendre avec les pédagogies coopératives.*** - consultez **les actions nationales,** - ainsi que " **Maternelle sur son trente et un"** **et** " **document"** (en cliquant sur l'onglet " **actions départementales" puis sur le lien "Docs atelier apprendre par le jeu - Avril 2017")**	http://www.occe.coop/~ad66/	
	doc en ligne site OCCE : Coopérer en maternelle **conseils d'enfants à l'école maternelle**	http://www.occe.coop/~ad26/IMG/pdf/conseil_en_maternelle.pdf	

INTERNET **Apprendre ensemble et vivre ensemble**	**Site de l'OCCE AD 01 : coopérer en maternelle** **Les articles de cette rubrique :** **- comment commencer la péda coopérative en maternelle;** **- le "Bonjour" en maternelle - "Ling Ling Tchi" séance animée par une psychologue scolaire** (vidéo) ; **- Maternelle : connaissance de soi et des autres / rituels de fin de séance animés par une psychologue scolaire** (vidéo) .	http://www.occe.coop/~ad01/spip.php?rubrique75
	Jouer et apprendre, les jeux à règles : doc en ligne sur EDUSCOL	http://eduscol.education.fr/cid91995/jouer-et-apprendre.html
	Marquié-Dubié, H. (2014). Le devenir élève en maternelle **documents et séquences vidéos mises en ligne sur le site du CRDP de Montpellier : Banque de Séquences Didactiques.**	https://www.reseau-canope.fr/bsd/serie.aspx?serie=71
	Article en ligne **: Garcion-Vautor Laurence, « L'entrée dans l'étude à l'école maternelle, le rôle des rituels du matin », Ethnologie française 1/2003 (Vol. 33) , p. 141-148**	https://www.cairn.info/revue-ethnologie-francaise-2003-1-page-141.htm