

# L'eruga llaminera

**Autora de la guia: Lucía Guillén. Alumna de tercer curs de magisteri d'Educació infantil. Curs escolar 2006 / 2007**

## **FITXA DEL LLIBRE I JUSTIFICACIÓ**

Títol original: The very hungry caterpillar.

**ISBN:** 8488990170

CARLE, Eric L'eruga llaminera. Edició Catalana: Ediciones Elfos 1995.

El llibre ha estat triat perquè és un conte molt complert amb el qual és pot treballar diversos continguts des de diferents àrees curriculars. A més, aporta als infants vocabulari sobre diferents aliments que es poden trobar al seu entorn. Ens permet apreciar que la historia transcorre en un temps determinat. Té una estructura d'afegir elements molt senzilla, manipulable i que pot aportar vocabulari nou als infants d'Educació Infantil ( capoll, eruga, llaminera..). Les il·lustracions són entenedores i càlides: poden resultar molt agradables i facilitar l'atenció dels nostres alumnes.

## **BUIDATGE DELS CONTINGUTS QUE ENS OFEREIX EL CONTE.**

### **ESTRUCTURA NARRATIVA:**

És una estructura d'anar afegint segons passen els dies. La protagonista surt de l'ou un matí de diumenge i és posa a buscar menjar: el primer dia, dilluns, és menja una poma però no es queda satisfeta, el dimarts dues peres però tampoc és queda satisfeta i així van passant els dies de la setmana i cada dia va menjant fruites diferents, afegint una més, fins el divendres. El dissabte menja molts aliments diferents i a la nit té mal de panxa. L'eruga ho passa tant malament que a l'endemà, diumenge, només menja una fulla verda. Ja no tenia fam i s'havia tornat gran i grassa. Es va construir un capoll, i hi va romandre allí

dintre dues setmanes. Aleshores va empènyer cap enfora i s'havia transformat en una preciosa papallona.

La imatge i el text són complementaris l'un de l'altre. El text dóna una informació i la imatge la complementa. És una acció que dura, s'allarga en el temps. És un llibre molt específic en quant al temps, ja que en tot moment saps el temps que ha passat, a cada pagina hi ha un dia de la setmana.

La imatge és molt atractiva per als infants i els colors transmeten molt el que representen, tant la fredor de la nit amb els colors freds, com la calidesa del dia i del sol amb els colors càlids.

### **VALORS PSICOLÒGICS DEL CONTE**

- La importància de menjar per créixer i fer-se gran.
- Saber esperar el moment, quan ha de romandre en el capoll.
- Menjar amb mesura i aliments saludables, com la fruita, més que llaminadures que provoquen mal de panxa.
- Consciència del temps que passa.

### **ASPECTES LINGÜÍSTICS (text i imatge)**

#### **NOMS:**

- Relacionat amb el temps: Nit, matí, dies de la setmana; dilluns, dimarts, dimecres, dijous, divendres, dissabte i diumenge.
- Fruites: Poma, pera, pruna, maduixa, taronja.
- Diferents aliments: pastís de xocolata, neula de gelat, cogombre, formatge, llonganissa, piruleta, pa de fruita, salsitxa, magdalena i síndria.
- Números: un, dos, tres, quatre i cinc.
- Lluna, sol, fulla, casa, forat, ou, capoll, eruga, panxa

**VERBS:** sortir (de l'ou), aixecar (el sol), buscar (menjar), travessar a mossegades (la fruita), transformar (d'eruga a papallona), satisfer (l'eruga), romandre (en el capoll), tenir (mal de panxa), obrir (forat), empènyer (el capoll per sortir).

**QUALITATS:** càlid, resplendent, il·luminada, estreta, preciosa, prou, formós, tall, tros, llesca, bocí i llaminera.

**CONTRARIS:** dins/fora, petita/gran.

**REPETICIONS:** En diferents pàgines del conte és va repetint la mateixa frase, canviant tres elements determinats; el dia de la setmana, la quantitat que es va sumant una i la fruita que menja.

El ..... (dia de la setmana) va travessar ..... (quantitat i fruita) a mossegades, però encara no va quedar prou satisfeta.

**FORMA INTERROGATIVA:**

**Crea suspens i fa pensar als nens:** Avui que menjarà?

**Amb punts suspensius que separen una disjuntiva partida en dues**

**pàgines diferents:** Aleshores va obrir un forat al capoll amb les dents, va empènyer cap enfora i... S'havia transformat en una papallona preciosa!

## **CONCEPTES REFERITS A LA LITERATURA**

- Conte: llibre no massa costós i de mida molt manipulable. Narració del desenvolupament d'una eruga.
- Títol: ens explica que a l'eruga l'agrada molt menjar, fins i tot es posa malalta.
- Espai: és un bosc (arbre, fulla). Hi ha com dos escenaris: el dia, amb el sol càlid i la nit.
- Temps: el que transcorre des de el naixement de la protagonista sortint de l'ou i el seu desenvolupament fins transformar-se en una papallona. El temps és un element molt explícit en aquest conte, ja que va dient tots els dies de la setmana. El temps total des que l'eruga és transforma en papallona és de tres setmanes: una se la passa menjant de tot i les altres dues descansant en el capoll.
- Personatge:
  - una protagonista, l'eruga llaminera: un animal al que li agrada molt menjar de tot.
- final: la transformació de l'eruga, que probablement els infants no coneixen, en una papallona que sí la coneixen.

- Autor, editorial, portada, contraportada.

## **PROCEDIMENTS**

- Buscar menjar
- Construir una casa per romandre dues setmanes.
- Sortir de l'ou i del capoll quan arriba el moment.

## **ACTITUDS**

- Cura amb el menjar, qualitat i quantitat
- Responsabilitat (després del mal de panxa només menja una fulla verda)
- Autonomia (buscar el menjar tota sola i construir una casa, el capoll)

## **PROPOSTA**

### **METODOLOGIA DE TREBALL**

#### **OBJECTIUS a la classe de 4 anys**

- Comprendre les idees mínimes del conte: cicle de vida de la papallona, des de l'ou fins la seva transformació.
- Passar-s'ho bé amb el tipus de narració que es proposa: afegir fruites.
- Gaudir de les imatges: els colors, la forma, la bellesa de cada il·lustració.
- Descobrir que la història passa en un temps determinat.
- Identificar les quantitats, al menys fins a tres o quatre.
- Aprendre i gaudir a partir d'un conte.
- Respecte a les explicacions de la mestra i de la resta de companys quan hagin d'intervenir.
- Identificar les fruites i el seus colors.

#### **ACTIVITATS A FER AMB ELS INFANTS.**

**Les activitats estan pensades per ser realitzades en una aula de 4 anys amb molts infants immigrants i una majoria recent arribats.**

- 1) Comentari del títol: és pot preguntar als infants si coneixen a l'eruga, que pensen què és, si saben el significat de la paraula llaminera. Si no ho saben és deixa la pregunta oberta fins a després del conte i a veure si amb

l'explicació del conte saben explicar una mica que és una eruga llaminera. Es pot establir una conversa.

2) Veure el conte i passar-lo molt a poc a poc projectat a la pantalla. Que els infants puguin gaudir de cada detall de la il·lustració. Anem comentant (veure lectura de les imatges) cada una de les imatges.

3) Podem portar les fruites que surten al conte, els infants les poden tocar, veure i expressar les seves característiques i el nom de cada una. Fins i tot les poden tastar.

4) Continuant l'activitat tres, també podem portar a la classe alguns dels altres aliments que surt a la narració i tastar-los, i classificar els aliments en salat i dolç.

5) Podem treballar el cicle de vida de la papallona, a partir de tres imatges; l'ou, l'eruga i la papallona i han d'ordenar la seqüència.

6) Treballar el dies de la setmana fent ritmes amb tot el cos. Exemple; cantar Di (fer una palmada) marts (fer un altra palmada), i així amb els set dies de la setmana. Després podem canviar i fer un cop amb el peu a terra...

7) Amb unes cartes que construïrem a partir de les il·lustracions del conte: de quantitats (d'una a cinc fruites) i de la grafia dels números de l'1 al 5. intentar que els nens manipulant-les les ordenin.

8) Parlar dels colors de les fruites i comparar-los amb elements que coneguin del mateix color. Després entre tots intentarem fer cançons per a tots els colors, seguint la cançó del color blau.

Blau, blau, blau és el vestit que porto  
Blau, blau, blau és tot el que jo tinc  
Perquè m'agrada el blau de les ones  
i el meu amic és un mariner.

Per exemple podem improvisar:

roig, roig, roig és el vestit que porto  
roig, roig, roig és tot el que jo tinc  
Perquè m'agrada el roig de la flama  
i el meu amic és un bomber.

## EXPLICACIÓ DEL CONTE

Text adaptat ja que no és molt llarg. Com que el que s'ha de fer és explicar el conte oralment, ens podem permetre llicències d'adaptació o de canvi de vocabulari o expressions.... Caldrà tenir en compte sobretot el vocabulari, ja que els infants als qui va dedicat no tenen encara una bona adquisició del llenguatge.

És important que després els infants trobin el conte a l'aula.

Nº	TEXT
Pàg.	
1	Títol: L'erugueta llaminera.
2	Una nit, sobre una fulla il·luminada per la lluna, hi havia un ou.
3	I un matí de diumenge, quan es va aixecar el sol, càlid i resplendent, va sortir de l'ou –crec!– una erugueta amb molta, molta, moltíssima gana. I és va posar a buscar menjar.
4	<i>Preguntem als nens; Sabeu quina fruita és aquesta? Alguns ho sabran i els altres ens hem d'assegurar que la sentin.</i> El dilluns va travessar una poma a mossegades...
5	...però encara no va quedar prou satisfeta.
6	El dimarts va travessar ( <i>i aquesta quina és?, quantes hi ha?</i> ) dues peres a mossegades, però encara no va quedar prou satisfeta.
7	El dimecres va travessar ( <i>sabeu que és i quantes hi ha?</i> ) tres prunes a mossegades, ( <i>i creieu que ja estava satisfeta?</i> ) doncs no tenia molta més gana, encara no es va quedar prou satisfeta.
8	El dijous va travessar quatre ( <i>la mestra fa un silenci a veure que diuen els infants</i> ) maduixes a mossegades, però encara no va quedar prou satisfeta.
9	( <i>Quin dia vindrà ara, després del dijous ve el...?</i> ) El divendres va

	travessar cinc taronges a mossegades, però encara no va quedar prou satisfeta.
10	El dissabte va travessar a mossegades un bocí de pastís de xocolata, un gelat, un tall de formatge, un tros de llonganissa, una piruleta, una salsitxa, una magdalena i un tros de síndria. Aquella nit va tenir mal de panxa!. <i>(la veieu pobreta quina carona té, és que ha menjat molt i s'ha posat malalta)</i>
11	L'endemà va ser diumenge altre vegada. L'eruga va travessar a mossegades una fulla verda. I després es va trobar molt millor.
12	Ja no tenia més fam, estava totalment satisfeta. Tampoc ja no era petita, era <i>(la mestra fa silenci a veure que diuen els nens)</i> s'havia tornat gran i grassa.
13	És va construir una caseta, anomenada capoll, i hi va romandre allí dintre més de dues setmanes. Aleshores va obrir un forat al capoll amb les dents, va empènyer cap enfora i...
14	S'havia transformat en una <i>(la mestra fa silenci per tal que els alumnes intervinguin)</i> Papallona preciosa!

[http://www.abacus.es/externo/tienda/Detalle\\_Libro.asp?clsbn=8488990170](http://www.abacus.es/externo/tienda/Detalle_Libro.asp?clsbn=8488990170)