|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Explorer le monde** | | | |
| **Utiliser, fabriquer, manipuler des objets / Explorer la matière** | | | |
| Objectifs visés :   * Réaliser des constructions flottantes à partir d’objets ou de matériaux qui flottent   **Module 1 A : les machines qui se déplacent sur l’eau** | | | |
| Novice Expert | | | |
| **Gestes professionnels** | Encourager à manipuler librement les matières et les objets mis à disposition  Adapter les matériaux proposés en tenant compte du développement moteur de l’enfant  Mettre en place le vocabulaire spécifique  Accueillir positivement tous les essais | Aider l’enfant à observer et à formuler  Permettre aux enfants d’échanger sur leurs propositions  Mettre en place le vocabulaire spécifique  Accueillir positivement tous les essais | Encourager au questionnement, les aider à reformuler de façon explicite vis-à-vis d’un pair ou d’un adulte  Aider l’enfant à garder en tête l’objectif final  Permettre aux enfants d’échanger et de confronter leur point de vue  Mettre en place le vocabulaire spécifique  Accueillir positivement tous les essais |
| **Activités travaillées dans les situations ordinaires** | * Situations d’exploration, de réinvestissement, d’entraînement à partir de matières (eau…) et matériaux * Jeux de construction * Situations de manipulation : modelage, découpage, collage… | | |
| **Activités travaillées dans des situations pédagogiques** | * Situations de projet de fabrication d’objets de l’eau (bateau…) * Activités de manipulation (flotte/coule ; perméable/imperméable) * Représenter par un dessin ou un schéma le montage imaginé | | |
| **Evaluation** | Observation à partir de grilles de l’enseignant, valorisation de la prise de parole et notation littérale dans le carnet de suivi après échange avec l’élève sur son énoncé.  Possibilité de compléter par des vignettes pour une auto évaluation de l’élève.    **Traces** : photos individuelles des enfants en action, photos des objets en cours de réalisation lors des différentes étapes de construction du bateau, schémas, dessins, annotations par l’adulte en fonction de l’avancement de la réflexion de l’enfant… | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicateurs d’observation | Taille du groupe | | | Interlocuteurs | | | | |
| Relation duelle | Petit groupe | Collectif | Adultes | Enfants de la classe | Enfants de l’école | Inconnus |
| Manipuler le matériel |  |  |  |  |  |  |  |
| Nommer le matériel |  |  |  |  |  |  |  |
| Comparer le matériel |  |  |  |  |  |  |  |
| Classer le matériel |  |  |  |  |  |  |  |
| Agir de manière raisonnée sur le matériau, choisir le bon matériau en fonction d’un besoin, d’un effet attendu, d’un projet |  |  |  |  |  |  |  |
| Modifier une procédure si nécessaire pour l’adapter au résultat attendu (à partir du schéma initial ou pas) |  |  |  |  |  |  |  |
| Se référer à son schéma initial pour la construction finale |  |  |  |  |  |  |  |