|  |
| --- |
| Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique |
| ***Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements et des contraintes variés*** |
| Attendus de fin de cycle* Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d’obstacles à franchir.
* Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés..
 |
| Prise de risques mesurés dans différents types d’espaces aménagés sécurisés. |
| Novice Expert  |
| Eléments deprogressivité | **S’engager** dans l’activité  | Oser proposer, **reproduire** des actions nouvelles, remettant en jeu les repères habituels  | **Inventer** des actions nouvelles |
| **Expérimenter** différentes façons de se mouvoir en sollicitant différents appuis (mains, pieds, genoux, ventre, dos…) | **Rechercher**, **expérimenter** différentes façons de franchir des obstacles ou de réaliser une action (sauter, rouler, se déplacer avec les pieds, les mains…) | **Anticiper**, réaliser, montrer à d’autres un **projet de parcours**, constitué de l’enchainement d’une courte séquence d’actions, se déroulant dans un espace orienté. |
| **Elaborer** des itinéraires ou des actions en réponse à un aménagement donné | **Se risquer** **à des déséquilibres**  | Se risquer à des déséquilibres afin de **réaliser des** **« acrobaties »**  |
|  |  | **Anticiper**, réaliser, montrer à d’autres un **projet de parcours**, constitué de l’enchainement d’une courte séquence d’actions, se déroulant dans un espace orienté. |
| **Contexte, dispositifs, activités…** |  **Parcours ou ateliers**, intérieurs ou extérieurs, aménagés avec des bancs, tables, chaises, plinthes, caissettes, poutres, tapis, échelles, aménagements de cours… **Permettant d’apprendre à :**cheminer en équilibre, monter, descendre, se balancer, glisser, passer sous, tourner, rouler, se renverser, sauter, se réceptionner, se suspendre, grimper, escalader… |
| **Gestes professionnels** | Rendre attractive et sécurisante l’activité : recours à l’imaginaire, projets de classe, …Valoriser chaque action même si ce n’est pas celle qui est attendueEncourager l’engagement dans l’activité Attente patiente Reformulation et/ou démonstration par l’enseignant ou un pair | Expliciter les attendus (reformuler) et les moyens de les atteindreInciter à dire à réfléchir à sa conduite motriceLaisser le temps de pratique nécessaire et de la répétitionConfronter plusieurs réponses motricesInciter à l’observation entre pairs | Faire verbaliser leurs actions, expliciter les procédures et celles de leurs pairs.*+ se décentrer pour observer* |
| **Evaluation**  | Observation à partir de grilles de l’enseignant, valorisation de l’engagement et notation littérale dans le carnet de suivi après échange avec l’élève sur son énoncé.Possibilité de compléter par des vignettes pour une auto évaluation de l’élève.  |

***Les observables***

|  |
| --- |
| Novice Expert  |
| Rouler longitudinalement  |  | Rouler en avant (sur un plan incliné en contrebas) |  | Rouler en avant à niveau |  |
|  |  | Rouler en arrière en gardant le dos rond (culbuto) |  | Rouler en arrière sur un plan incliné |  |
| Sauter (en contre bas, à niveau)  |  | Sauter et effectuer une réception équilibrée |  | Effectuer différents sauts : en avant, en arrière, en tournant etc… |  |
|  |  | Effectuer des franchissements en appuis manuels |  | Créer un projet d’action en libérant son regard des points d’appuis |  |
| Grimper et descendre sur des plans inclinés |  | Grimper et désescalader  |  | Utiliser des appuis et des prises variés pour grimper et désescalader en privilégiant les appuis pédestres |  |
|  |  | Se suspendre avec aide (parade réalisée par un adulte) |  | Se suspendre seul |  |
| Réaliser des déplacements :-ramper sur le ventre,-marcher en arrière |  | Réaliser des déplacements variés |  | Réaliser des déplacements successivement |  |

Points de vigilance

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Enfants de 2 ans et demi à 3ans et demi: | Enfants de 3 ans et demi à 4 ans et demi : | Enfants de 4 ans et demi à 6 ans : |
| **De 2 ans et demi à 3 ans :*** marche sur des surfaces étroites en alternant les pieds et fait quelques pas
* participe à des activités de groupe qui lui demandent de courir, de galoper, de ramper, de rouler et de tourner sur lui-même
* court en évitant les obstacles
* grimpe et descend aisément des meubles
* fait quelques pas sur la pointe des pieds
* monte quelques marches un pied à la fois sans se tenir
 | **De 3 ans et demi à 4 ans :*** marche selon le patron talon-orteils
* marche et court à reculons avec aisance
* peut faire un saut vers l’avant, pieds joints
* monte les escaliers en alternant les pieds, sans se tenir
 | **De 4 ans et demi à 5 ans :*** marche comme un adulte

escalade**De 5 ans à 5 ans et demi :*** peut sauter à une hauteur de ½ mètre
* sautille 5 fois sur un même pied
* descend les escaliers en transportant un objet
* court dans un parcours à obstacle en évitant les objets
* se tient en équilibre sur les orteils pendant 10 secs
* peut exécuter une roulade avant
* saute à clochepied sur 5m
 |
| **De 3 ans à 3 ans et demi :*** peut courir sur la pointe des pieds
* saute d’une marche d’environ 30 cm, pieds joints, sans tomber
* marche 2 mètres sur la pointe des pieds
* marche sur une ligne droite
* descend et monte les escaliers en alternant les pieds (un pied par marche) en tenant la rampe ou la main d’un adulte
 | **De 4 ans et demi à 5 ans :*** saute sur un pied
* court en modifiant la direction de sa trajectoire
* grimpe sur l’échelle des glissoires et autres structures de jeux
* descend les escaliers en alternant les pieds, sans se tenir
 | **De 5 ans et demi à 6 ans :*** peut sauter à une hauteur de ½ mètre
* sautille 5 fois sur un même pied
* descend les escaliers en transportant un objet
* court dans un parcours à obstacle en évitant les objets
* se tient en équilibre sur les orteils pendant 10 secs
* peut exécuter une roulade avant
* saute à clochepied sur 5m
 |