

Activités ritualisées

1- Lien vers « activités ritualisées en maternelle » d'Hélène Marquié-Dubié

<https://magistere.education.fr/reseau-canope/user/view.php?id=25664&course=354>

2- Bilan de fin de séance (Programmes 2015 école maternelle)

Gestes professionnels

- Amener chaque enfant à reformuler la consigne avec ou sans l'aide de l'adulte ou d'un pair.
- Amener chaque enfant à expliciter les critères de réussite avec ou sans l'aide de l'adulte ou d'un pair.
- Amener chaque enfant à expliciter ses procédures avec ou sans l'aide de l'adulte ou d'un pair.
- Accueillir et valoriser chaque prise de parole même s'il s'agit d'une simple répétition des propos d'un pair.
- Accueillir et valoriser chaque procédure même si elle n'est pas efficiente.
- Etre attentif à l'explicitation de leurs stratégies par les élèves.
- Mettre des mots sur les stratégies
- Accueillir et Encourager tous les essais de formulation
- Faire des liens avec les situations vécues.
- Garder une trace mémoire de l'activité accompagnée de la procédure explicitée par l'enfant.
- Mettre en place le vocabulaire spécifique
- Observer et donner du sens aux réactions, aux comportements des enfants
- Donner du sens à l'activité : enjeux d'apprentissage
- Evaluer : aider l'élève à verbaliser ses divers apprentissages pour les conscientiser et les noter dans son carnet de suivi et lui permettre ainsi par la ritualisation de cette activité métacognitive d'être en capacité de communiquer à ses parents l'avancée de ses acquis.

Eléments de progressivité

Le bilan de fin de séance	
2-4 ans	4-6 ans
<ul style="list-style-type: none">- Se souvenir de ce qu'il a fait à partir d'une trace matérielle.- Montrer ce qu'il a fait.- Verbaliser ce qu'il a fait.- Commencer à verbaliser ses procédures- Identifier ses réussites et/ou ses progrès	<ul style="list-style-type: none">- Se souvenir de ce qu'il a fait.- Verbaliser ce qu'il a fait.- reformuler la consigne- verbaliser les critères de réussites- Expliciter ses procédures- Identifier ses réussites et ses progrès- solliciter l'adulte pour compléter son carnet de suivi

Evaluation


- Observation à partir de grilles de l'enseignant (voir éléments de progressivité)
- Renseignement du carnet de suivi avec l'élève


3- Lecture des prénoms


Gestes professionnels

- Accueillir et valoriser chaque prise d'initiative même si la proposition n'est pas conforme à l'attendu
- Accueillir et valoriser les différentes prises d'indices dans l'écrit (textuel ou non)
- Accueillir et valoriser chaque procédure même si elle n'est pas efficiente.
- Observer les stratégies des élèves
- Mettre des mots sur les stratégies
- Accompagner l'entrée dans l'activité.
- Accueillir et Encourager tous les essais.
- Laisser la possibilité de pouvoir faire et refaire.
- Faire des liens avec les situations vécues.
- Garder une trace mémoire de l'activité.
- Encourager à manipuler librement les étiquettes à disposition
- Proposer un support lisible, attrayant et manipulable (tenir compte du développement de l'enfant)
- Mettre en place le vocabulaire spécifique
- Observer et donner du sens aux réactions, aux comportements des enfants
- Donner du sens à l'activité : enjeux d'apprentissage
- Evaluer : aider l'élève à verbaliser ses divers apprentissages pour les conscientiser et les noter dans son carnet de suivi

Eléments de progressivité

2/4 ans	
Niveau débutant 	<ul style="list-style-type: none"> - Se reconnaître sur une photographie (la photo de l'enfant et son prénom sont présentés tous les deux sur le recto d'une étiquette) <ul style="list-style-type: none"> • A l'accueil, individuellement, reconnaître sa photographie parmi celles de la classe avec l'aide de son parent ou de la maîtresse • Indiquer sa présence en plaçant sa photographie sur le tableau des présents • Trouver son porte-manteau (étiquette prénom et photo)
	<ul style="list-style-type: none"> - Se reconnaître sur une photographie (la photo de l'enfant et son prénom sont présentés tous les deux sur le recto d'une étiquette) <ul style="list-style-type: none"> • A l'accueil, individuellement, reconnaître sa photographie parmi celles de la classe avec l'aide de son parent ou de la maîtresse • Indiquer sa présence en plaçant sa photographie sur le tableau des présents • Trouver son porte-manteau (étiquette prénom et photo) • Ranger son travail dans son casier (prénom et photo) - Reconnaître et nommer d'autres élèves au regard des photos <ul style="list-style-type: none"> • Activité collective : nommer les absents
	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier son prénom en script (l'initiale est en capitale d'imprimerie et la photo est placée au verso pour validation) <ul style="list-style-type: none"> • A l'accueil, individuellement, reconnaître son prénom parmi ceux de la classe avec l'aide de son parent ou de la maîtresse et vérifier en regardant sa photo placée au recto • Indiquer sa présence en plaçant son prénom sur le tableau des présents • Trouver son porte-manteau (étiquette prénom et photo) • Ranger son travail dans son casier (prénom et photo)
	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier quelques prénoms d'autres élèves de la classe - Commencer à repérer des lettres, points ou accents (dans son prénom et dans les prénoms des autres élèves) <ul style="list-style-type: none"> • Activité collective et ritualisée de lecture des prénoms des absents
	<ul style="list-style-type: none"> - Commencer à repérer l'initiale, d'autres lettres, points ou accents (dans son prénom et dans les prénoms des autres élèves) <ul style="list-style-type: none"> • Activité collective et ritualisée de lecture des prénoms des absents

	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier son prénom en script (l'initiale est en capitale d'imprimerie et la photo a été enlevée) <ul style="list-style-type: none"> • A l'accueil, individuellement, reconnaître son prénom parmi ceux de la classe avec l'aide des parents ou de la maîtresse • Indiquer sa présence en plaçant son prénom sur le tableau des présents • Trouver son porte-manteau (étiquette prénom <u>sans la photo</u>) • Ranger son travail dans son casier (prénom <u>sans la photo</u>) - Identifier des prénoms d'autres élèves de la classe - Repérer l'initiale et des lettres (dans son prénom et dans les prénoms des autres élèves) <ul style="list-style-type: none"> • Activité collective et ritualisée de lecture des prénoms des absents
	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier son prénom en script (l'initiale est en capitale d'imprimerie et la photo a été enlevée) <ul style="list-style-type: none"> • A l'accueil, individuellement, reconnaître son prénom parmi ceux de la classe sans l'aide des parents ni de la maîtresse - Écrire son initiale en capitale d'imprimerie - Commencer à écrire son prénom en capitales d'imprimerie

4/6 ans		
	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier son prénom en script (l'initiale est en capitale d'imprimerie) <ul style="list-style-type: none"> • A l'accueil, individuellement, reconnaître son prénom parmi ceux de la classe sans l'aide des parents ni de la maîtresse • Indiquer sa présence en plaçant son prénom sur le tableau des présents • Trouver son porte-manteau et ranger son travail dans son casier - Identifier quelques prénoms d'autres enfants de la classe <ul style="list-style-type: none"> • Activité collective et ritualisée de lecture des prénoms des absents - Identifier et nommer l'initiale et quelques lettres de son prénom et d'autres prénoms d'enfants de la classe <ul style="list-style-type: none"> • Activité collective et ritualisée de lecture des prénoms des absents - Ecrire son prénom en capitales d'imprimerie avec modèle <ul style="list-style-type: none"> • Quotidiennement sur son travail, son dessin • Dans le cahier de suivi des apprentissages pour mesurer ses progrès 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier son prénom en capitales d'imprimerie - Ecrire son prénom en capitales d'imprimerie sans modèle <ul style="list-style-type: none"> • Quotidiennement sur son travail, son dessin • Dans le cahier de suivi des apprentissages pour mesurer ses progrès 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier son prénom et les prénoms de la plupart des enfants de la classe en script (l'initiale est en capitale d'imprimerie) - Identifier et nommer son initiale et celle de quelques enfants de la classe - Nommer toutes les lettres de son prénom et la plupart des lettres des prénoms des autres enfants de la classe <ul style="list-style-type: none"> • Activité collective et ritualisée de lecture des prénoms 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Lire tous les prénoms des enfants de la classe (en script, l'initiale est en capitale d'imprimerie) - Connaitre les lettres de l'alphabet (en script) 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier son prénom en script et en cursive (l'initiale est en capitale d'imprimerie) - Identifier le prénom de la plupart des enfants de la classe en cursive (l'initiale reste en capitale d'imprimerie) - Connaitre les lettres de l'alphabet en capitale d'imprimerie - Commencer à écrire son prénom en cursive avec modèle (l'initiale est en capitale d'imprimerie) 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Lire les prénoms des enfants de la classe en cursive (l'initiale est en capitale d'imprimerie) - Reconnaitre les lettres de l'alphabet en cursive 	
	Niveau Expert	<ul style="list-style-type: none"> - Lire les prénoms des enfants de la classe en cursive (l'initiale est en majuscule cursive) - Ecrire son prénom en cursive sans modèle

Evaluation

- Observation à partir de grilles de l'enseignant
- Renseignement du carnet de suivi avec l'élève