

*Indicateurs pour des enfants de 3 à 4 ans*

Ce que l'enfant perçoit, comprend et produit.	Indicateurs de vigilance ( Le langage à l'école maternelle p116)
<p><u>A 3 ans,</u></p> <p>Il comprend les allusions.</p> <p>Il produit environ 1000 mots.</p> <p>Il marque le genre de l'article.</p> <p>Il emploie des adverbes de lieu (dedans/dessus).</p> <p><u>A 3 ans et 6 mois,</u></p> <p>Il interprète la phrase : nom, verbe, nom.</p> <p>Il marque le nombre de l'article.</p> <p>Il emploie des prépositions (dans, sur), des pronoms possessifs.</p> <p>Il utilise l'infinitif, l'impératif, puis l'indicatif présent, le passé – composé.</p> <p><u>A 4 ans,</u></p> <p>Il commence à employer le futur immédiat : « Je vais » + un infinitif.</p> <p>Il utilise des adverbes de temps, met en place l'adverbe négatif dans la phrase.</p> <p>Il introduit les questions par « Est-ce que ? » ou fait des inversions sujet-verbe.</p> <p>Il emploie des subordonnées relatives.</p> <p>Vers la mise en place d'ateliers de langage dans le cadre de l'aide personnalisée langage :  <b>programmation syntaxique</b>            (rubrique apprentissages &gt; langage)</p>	<p>- Les enfants ne paraissent pas comprendre.</p> <p>- Ils ne posent pas de questions et ne donnent que peu de signes d'intérêt.</p> <p>- Ils n'utilisent que des mots phrases et <b>montrent peu ou pas d'évolution dans le courant de l'année.</b></p> <p>- Ils n'utilisent pas le « je » ni le « tu ».</p> <p>- Ils ne sont pas intelligibles, ne disent pas de mots reconnaissables.</p> <p><u>Pour compléter, on essaiera de voir si :</u></p> <p>- Ces enfants réagissent aux bruits, à la musique.</p> <p>- Le volume de leur voix est normal.</p> <p>- Ils cherchent à communiquer avec d'autres mots que le langage.</p> <p>- Ils regardent leur interlocuteur.</p> <p>- Ils essaient de dire des comptines, de chanter.</p> <p>- Ils prennent du plaisir dans les moments dédiés à ces activités même s'ils ne participent pas activement.</p>